

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 43 имени

В.Ф. Маргелова»

О.Б. Рябова

Приказ № 82 от 12.04. 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1F0F8CF50C566B2604949C4BA8E2B77768C169D1

Владелец: Рябова Оксана Борисовна

Действителен: с 16.03.2021 до 16.06.2022

## ОТЧЕТ

О результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза

генерала армии В.Ф. Маргелова»

за 2021 год

РАССМОТРЕНО

На заседании Наблюдательного совета  
МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова»  
Протокол № 5 от 11.04.2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»  
Протокол № 8 от 11.04.2022 г.

### Содержание отчета

- 1 Общие сведения об учреждении
- 2 Оценка системы управления образовательным учреждением
- 3 Оценка содержания и качества подготовки учащихся
- 4 Оценка организации учебного процесса
- 5 Оценка востребованности выпускников
- 6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 7 Оценка материально-технической базы
- 8 Оценка удовлетворенности образовательными услугами

Процедура самообследования способствует:

1. определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
3. выявлению существующих проблем деятельности учреждения;
4. установлению пути дальнейшего развития учреждения.

Источниками информации являются:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## 1. Общие сведения об учреждении:

1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»).
2. Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом: учреждение.
3. Адрес места нахождения образовательного учреждения: 410049, г. Саратов, ул. им. Пономарева П.Т., д. 49;
4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения: 410049, г. Саратов, ул. им. Пономарева П.Т., д. 49
5. Полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование и место нахождения филиала (ов) образовательного учреждения: нет.
6. Адреса мест осуществления образовательной деятельности филиала (ов) образовательного учреждения: нет.
7. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН): 1026402490883.
8. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 6451123454.
9. Реквизиты действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 64Л01 № 0001971, регистрационный № 2275 от 06.10.2015 г., срок действия лицензии: бессрочная.
10. Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии): Свидетельство о государственной аккредитации серии 64АО1 № 0003477, регистрационный № 3693 от 16.05.2019., срок действия свидетельства: бессрочно
11. Телефон (факс), e-mail, адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет: телефон (8854-2) 96-64-82; 96-50-36 e-mail: school43.saratov@yandex.ru, официальный сайт: <https://43school43-sar.ucoz.net/>
12. Учредитель: Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Администрация района), комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – Комитет по образованию) и комитет по управлению имуществом города Саратова (далее – Комитет по управлению имуществом) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области и муниципальными правовыми актами, а также настоящим Уставом.

### **Краткая характеристика социально-культурной и экономической среды учреждения**

Школа расположена в микрорайоне 4-го жилучастка. В районе школы расположены: железнодорожные станции Радужный, детская библиотека № 43, гостиница «Мечта», торговый центр «Оранжевый», почтовое отделение 410049, ЦВСНП, Налоговая инспекция Заводского района, рынок «Шарик», КВС (транспортный цех), МОУ «СОШ № 40», МОУ «Гимназия № 34».

В непосредственной близости располагаются дошкольные образовательные учреждения: МДОУ «Детский сад № 184», МДОУ «Детский сад № 130» МБДОУ ЦРР детский сад № 44», МДОУ «Детский сад № 105», МДОУ "Детский сад комбинированного вида №115", МДОУ "Детский сад комбинированного вида №109", ГБУ ДО Региональный центр допризывной подготовки молодежи.

Учитывая особенности микрорайона, приходится прилагать усилия для сохранения контингента обучающихся и рейтинга нашего учреждения.

В школе обучаются не только дети, проживающие в микрорайоне школы, но и жители других районов города.

Цель работы школы:

формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания образования, определенного федеральными государственными образовательными стандартами;

их адаптация к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование здорового образа жизни.

Основными направлениями в деятельности школы являются:

-обеспечение прав ребёнка на качественное образование;

-изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий;

-формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;

-совершенствование организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- патриотическое воспитание подрастающего поколения за счет внедрения казачьего компонента.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует:

-образовательную программу начального общего образования;

-образовательную программу основного общего образования;

- образовательную программу среднего общего образования.

Срок реализации образовательных программ:

начального общего образования - четыре года,

основного общего образования - пять лет,

среднего общего образования – два года.

### **Концепция развития учреждения**

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала Программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие

детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
- Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Приоритетные направления развития:

-формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

-реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

-разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.

-организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации

Главный ориентир для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главный показатель развития школы и педагогического коллектива – выпускник школы, у которого сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школе и поможет добиться следующих результатов:

-разработать и привести в соответствие нормативно-правовую базу;

-разработать и обновить содержание образования в соответствии с ФГОС второго поколения с ориентацией на формирование у учащихся умения учиться самостоятельно, осваивать системы фундаментальных знаний, овладевать предметными умениями, способами самостоятельной познавательной деятельности на основе интеграции межпредметных знаний, усиления практической направленности обучения;

- повысить качество знаний учащихся;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- повысить профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников;
- создать здоровые и безопасные условия труда и учёбы.

Моделирование образовательного пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, взаимодополняющую деятельность учителей, педагогических работников, учащихся, родителей, направленную на всестороннее развитие детей.

Целью Программы воспитания и социализации является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности учащихся на всех ступенях обучения. Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, попечительский совет. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию и социализации учащихся.

Воспитание является целенаправленным процессом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитию индивидуальности личности и ее самореализации. Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

#### ***Контингент образовательного учреждения***

Здание школы по проекту рассчитано на 1280 учащихся. В школе на 31.12.2021 учебного года обучалось 889 учащихся в 31 классах, что составляет 69% от проектной мощности.

Таблица № 1: характеристика контингента учащихся

<b>Показатели</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
Количество классов - комплектов	29	29	31
Количество учащихся в школе:	984	894	889
в том числе в начальной школе	452	367	408
в том числе в основной школе	472	452	412
в том числе в средней общей школе	60	75	69
<b>Средняя наполняемость класса</b>			
в начальной школе	35	31	29
в основной школе	34	32	29
в средней общей школе	30	25	23

Численность учащихся в классе соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Таблица № 2: комплектование классов (показатель, характеризующий объем выполнения муниципального задания)

<b>Класс</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
1а	40	30	28
1б	39	29	32
1в	38	23	30
1г	----	----	31
<b>1</b>	<b>117</b>	<b>82</b>	<b>121</b>
2а	36	29	26
2б	36	39	27
2в	37	29	21
2г	36	----	-----
<b>2</b>	<b>145</b>	<b>97</b>	<b>74</b>
3а	36	32	31
3б	30	32	35
3в	22	35	31
3г	---	20	-----
<b>3</b>	<b>88</b>	<b>119</b>	<b>97</b>
4а	----	35	33
4б	35	34	27
4в	33	----	31
4г	34	----	25
<b>4</b>	<b>102</b>	<b>69</b>	<b>116</b>
<b>1-4 кл.</b>	<b>452</b>	<b>367</b>	<b>408</b>
5а	37	32	34
5б	35	27	33
5в	36	26	----
<b>5</b>	<b>108</b>	<b>85</b>	<b>67</b>
6а	33	36	29
6б	36	31	27
6в	34	33	26
<b>6</b>	<b>103</b>	<b>100</b>	<b>82</b>
7а	31	32	34
7б	31	29	31
7в	30	32	25
<b>7</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>90</b>
8а	42	35	27
8 б	42	29	32
8в	----	30	28
<b>8</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>87</b>
9а	26	40	32
9б	31	40	27
9в	28	----	27
<b>9</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>86</b>
<b>5-9 кл.</b>	<b>472</b>	<b>452</b>	<b>412</b>
10а	29	19	27
10б	----	27	-----
11а	31	29	16
11б	----	----	26
<b>10-11 кл.</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>69</b>
<b>1-11 кл.</b>	<b>984</b>	<b>894</b>	<b>889</b>

С 2020 года идет уменьшение контингента, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города, в связи с расселением ветхого жилого фонда и выезда за пределы города, региона, а также выбытие в близлежащую новую школу в микрорайоне «Авиатор».

Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- новости о происходящих событиях в школе каждый день публикуются на личной странице во Вконтакте, Одноклассниках, а также в группах в Telegram и Viber.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Таблица № 3: *социальный паспорт школы*

Социальный состав учащихся						
	2019 год		2020 год		2021 год	
Численность учащихся	984		894		889	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Опекаемые	12	1,1	13	1,4	15	1,6
Дети-инвалиды	9	0,8	11	1,2	13	1,4
Дети из многодетных семей	51	4,7	60	6,7	35	3,9
Дети из малоимущих семей	97	9,0	97	10,8	75	8,4
Дети из семей СОП	6	0,5	3	0,3	6	0,6
Дети из полных семей	495	50,3	483	54	483	54
Дети из неполных семей	302	30,6	237	26,5	189	21,2
Дети с ограниченными возможностями здоровья	5	0,5	4	0,4	7	0,7

Ежегодно, в сентябре классными руководителями, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальный педагог готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился. Прослеживается снижение процента неполных семей.

## **2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся,



родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на официальном сайте МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова».

Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор.

Основные формы координации данной деятельности - еженедельные планерки администрации и регулярные совещания и собрания.

Коллегиальными органами управления являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совещание при директоре;
- Общее собрание работников;
- Родительский совет.

Директор совместно с администрацией с привлечением руководителей предметных методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных ее структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

В Учреждении действует Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета входят представители Администрации района, Комитета по управлению имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности. В состав Наблюдательного совета Учреждения также входят представители иных органов местного самоуправления муниципального образования «Город Саратов», представители работников Учреждения.

Общее собрание работников составляют все работники школы. Полномочия общего собрания работников осуществляются общим собранием всех работников школы. Собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год, считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). В педагогический совет входят также директор Учреждения и все его заместители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, председатель родительского комитета и другие руководители органов самоуправления Учреждением.

Родительский совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, созданным в целях реализации прав родителей (законных представителей) учащихся на участие в управлении Учреждением, а также в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения учащихся.

Совет командиров формируется на основе представительства каждого класса. Порядок выборов определяется каждым классом самостоятельно. Компетенции Совета командиров определяются локальным актом - Положением о Совете командиров.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-психологическая служба (далее - СПС);

- временные творческие группы;
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор – Рябова Оксана Борисовна

Заместители директора по УВР:

Мурадян Гаяне Сирекановна

Руденко Мария Сергеевна

Заместитель директора по ВР:

Галкина Екатерина Николаевна

Заместитель директора по АХЧ

Щелочков Владимир Николаевич

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических декад, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, органами управления образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги успеваемости по школе и движение учащихся представлены в таблице:

### Сведения об обученности учащихся

ОУ	Успеваемость			Качество знаний		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»	99,6%	100%	99,2%	57,01 %	64,37%	42%

### Качество знаний по классам

Статистическая информация о завершении 2020/2021 учебного года							
Класс	Классный руководитель	Число учащихся	Оценки				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	Бирюкова Л.М.	29	9	14	6	0	79,3 %
2б	Маскина Н.В.	37	8	16	13	0	64,9%
2в	Сычева Ю.А.	28	8	12	8	0	71,4%
<b>2-е</b>		<b>94</b>	<b>25</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>71,9%</b>
3а	Щербакова М.Б.	35	9	16	10	0	74,43%
3б	Николаенко А.А.	30	10	16	4	0	86,7%
3в	Сложеникина Н.С.	34	7	18	9	0	73,5%
3г	Филькова К.В.	21	3	10	8	0	62%
<b>3-и</b>		<b>120</b>	<b>29</b>	<b>60</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>74,16%</b>
4а	Синягина И.А.	33	9	12	12	0	63,64%
4б	Шевченко А.А.	33	3	16	14	0	57,6%
<b>4-е</b>		<b>66</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>60,62%</b>
<b>2-4 кл.</b>		<b>280</b>	<b>66</b>	<b>130</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>68,89%</b>
5а	Максименко А.В.	30	1	18	11	0	63,33%
5б	Голованова А.В.	25	0	13	12	0	52%
5в	Коннова Е.Б.	25	1	15	9	0	64%
<b>5-е</b>		<b>80</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>59,78%</b>
6а	Гуревич Л.Е.	37	3	16	18	0	51,35%
6б	Руденко М.С.	29	7	9	13	0	55,17%
6в	Пармон К.Н.	27	0	13	14	0	48,15%
<b>6-е</b>		<b>93</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>51,61%</b>
7а	Торопова А.И.	29	2	6	21	0	27,59%
7б	Дрынкова В.В.	30	1	12	17	0	43,33%
7в	Чердынцева Н.В.	32	1	14	17	0	46,88%
<b>7-е</b>		<b>91</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>39,56%</b>
8а	Фетисов А.В.	33	1	9	23	0	30,30%
8б	Петрова Н.В.	28	2	11	15	0	46,43%
8в	Паршикова И.И.	26	2	6	18	0	30,77%
<b>8-е</b>		<b>87</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>35,63%</b>
9а	Синягина И.А.	40	3	19	18	0	55%
9б	Бисерова Т.В.	40	4	15	21	0	47,50%
<b>9-е</b>		<b>80</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>51,25%</b>
<b>5-9 кл.</b>		<b>431</b>	<b>28</b>	<b>176</b>	<b>227</b>	<b>0</b>	<b>47,33%</b>

10а	Мурадян Г.С.	17	4	7	6	0	64,71%
10б	Агеева Е.В.	27	5	9	13	0	51,85%
11а	Данилова Н.В.	28	7	14	7	0	<b>75%</b>
<b>10-11 кл.</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>63,89%</b>
<b>2-11 кл.</b>		<b>783</b>	<b>110</b>	<b>336</b>	<b>337</b>	<b>0</b>	<b>56,96%</b>

Статистическая информация о завершении II четверти 2021/2022 учебного года							
Класс	Классный руководитель	Число учащихся	Оценки				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	Данилова Н.В.	27	2	15	10	0	62,96%
2б	Петрова С.С.	27	6	8	12	1	51,85%
2в	Шмадченко Е.Н.	20	2	14	4	0	80%
<b>2-е</b>		<b>74</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>63,51%</b>
3а	Лукьянова В.А.	31	9	14	8	0	74,19%
3б	Маскина Н.В.	36	8	16	12	0	66,67%
3в	Сычева Ю. А.	30	4	13	13	0	56,67%
<b>3-е</b>		<b>97</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>65,98%</b>
4а	Щербакова М.Б.	33	7	18	7	1	75,76%
4б	Николаенко А.А.	27	4	11	12	0	55,56%
4в	Сложеникина Н.С.	32	6	17	9	0	71,88%
4г	Филькова К.В.	25	3	14	7	1	68%
<b>4-е</b>		<b>117</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>68,38%</b>
<b>2-4 кл.</b>		<b>288</b>	<b>51</b>	<b>140</b>	<b>94</b>	<b>3</b>	<b>66,32%</b>
5а	Скиданова В.Е.	33	7	8	18	0	45,45%
5б	Маркелова Ю.О.	33	2	10	21	0	36,36%
<b>5-е</b>		<b>66</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>40,91%</b>
6а	Максименко А.В.	29	1	13	15	0	48,28%
6б	Голованова А.В.	27	0	10	17	0	37,04%
6в	Коннова Е.Б.	26	1	16	8	1	65,38%
<b>6-е</b>		<b>82</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>50%</b>
7а	Гуревич Л.Е.	34	3	10	21	0	38,24%
7б	Амерсаликова А.Ж.	31	1	10	18	2	35,48%
7в	Турдиева Н.Т.	25	0	8	17	0	32%
<b>7-е</b>		<b>90</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>35,55%</b>
8а	Умникова М.А.	28	2	4	22	0	21,43%
8б	Дрынкова В.В.	31	1	6	24	0	22,58%
8в	Чердынцева Н.В.	28	1	11	16	0	42,86%
<b>8-е</b>		<b>87</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>28,74%</b>
9а	Фетисов А.В.	32	1	7	24	0	25%
9б	Перова Н.В.	27	3	6	18	0	33,33%
9в	Паршикова И.И.	27	1	2	23	1	11,11%
<b>9-е</b>		<b>86</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>23,26%</b>
<b>5-9 кл.</b>		<b>411</b>	<b>24</b>	<b>121</b>	<b>262</b>	<b>4</b>	<b>35,28%</b>
10а	Бисерова Т.В.	26	7	11	8	0	69,23%
<b>10-е</b>		<b>26</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>69,23%</b>

11а	Афанасьева Л.Е.	16	4	6	6	0	62,50%
11б	Агеева Е.В.	26	5	7	14	0	46,15%
<b>10-11 кл.</b>		<b>68</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>58,82%</b>
<b>2-11 кл.</b>		<b>767</b>	<b>91</b>	<b>285</b>	<b>384</b>	<b>7</b>	<b>49%</b>

#### Качество знаний (%) по параллелям

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	Изменение	II четверть 2020/2021 уч. года	Изменение
2 классы	82,76%	71,9%	-10,86	63,51%	-8,39
3 классы	74,71%	74,16%	-0,55	65,98%	-8,18
4 классы	65,38%	68,89%	+3,51	68,38%	-0,51
5 классы	72,48%	59,78%	-12,70	40,91%	-18,87
6 классы	52,88%	51,61%	-1,27	50%	-1,61
7 классы	46,32%	39,56%	-6,76	35,55%	-4,01
8 классы	47,56%	35,63%	-11,93	28,74%	-6,89
9 классы	54,22%	51,25%	-2,97	23,26%	-27,99
10 классы	60%	58,28%	-1,72	69,23%	+10,95
11 классы	87,1%	75%	-12,10	54,33%	-20,67

Показатель успеваемости по итогам года понизился и стал составлять 99,2%. Показатель качества знаний понизился на 22,37% на фоне пандемии. Данная отрицательная тенденция связана с резким ростом заболеваемости детей, следовательно закрытием классов на карантин. По этой причине программный материал приходилось корректировать, для того чтобы программы по учебным предметам были пройдены в полном объеме. В связи с этим не все учащиеся, зачастую, успевали усваивать учебный материал должным образом. В данный момент учителя школы проводят дополнительные консультации со слабоуспевающими учащимися для того, чтобы повысить качество знаний учащихся.

Заключение: по некоторым позициям качества знаний учащихся и их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Для повышения качества знаний необходимо больше использовать современные педагогические технологии и методы обучения, усилить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Методическим объединениям – тщательно проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, запланировать совместную работу администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний обучающихся.

#### Результаты итоговой аттестации

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучалось 80 человека. До государственной итоговой аттестации были допущены все -80 человека.

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Количество обучающихся	80	84	96	78	85
Количество допущенных	80	84	96	78	85
Досрочная аттестация	0	0	0	0	0
Щадящий режим	0	0	0	1	0
Аттестат особого образца об основном общем образовании	8	0	1 (1 %)	5 (6,4%)	2 (2,4%)
Аттестат об основном	72	84(100%)	95 (99%)	72(92,3%)	83(97.6%)

общем образовании					
Окончили школу на «4» и «5»	34(42,5%)	45(53%)	37 (39%)	30(38,5%)	33 (38%)

Результаты основных экзаменов и контрольных работ предметам по выбору:

Предмет	Всего сдающих	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили	Не сдали	Средний первич.бал	Сред. оценка
Русский язык	80	65%	60% (48)	15% (12)	25% (20)	0	26,9	3,96
Математика	80	33,78%	37,5% (30)	57,5% (46)	3,75% (3)	0	7,72	3,36
Обществознание	12	100%	75% (9)	25% (3)	0	0	20,5	4,3
Информатика	43	6,98%	0	100% (43)	0	23,2% (10)	5,27	2,84
Химия	3	100%	33,33% (1)	66,7% (2)	0	0	24	4,3
География	4	100%	100% (4)	0	0	0	18,25	4,25
Физика	4	100%	0	100% (4)	0	0	18,25	4
Биология	13	69%	46,2% (6)	46,2% (6)	7,6 (1)	0	21,46	3,85
История	1	100%	100% (1)	0	0	0	23	5

По результатам 2020-2021 учебного года аттестаты об основном общем образовании получили 80 человек.

В 2020 -2021 учебном году в 11-х классах обучалось 28 человек. До ГИА были допущены все выпускники.

**Сводные результаты успеваемости выпускников 11-ого класса по итогам 2020-2021 учебного года приведены в таблицу**

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Количество обучающихся	28	31	50	37	31
Количество допущенных	28	31	50	37	31
Досрочная аттестация	0	0	0	0	0
Получили аттестат	28	31	50	37	31
Не получили аттестат	0	0	0	0	0
Золотая медаль	7(25%)	10 (32%)	2(4%)	9(24%)	12(39%)
Аттестат с отличием о среднем общем образовании	7(25%)	10(32%)	2(4%)	9(24%)	12(39%)

Аттестат о среднем общем образовании	21(75%)	21(67%)	48(96%)	22(59%)	19(61%)
Знак главы МО «Город Саратов»	5(18%)	5(16%)	1(2%)	2(5%)	0
Знак губернатора Саратовской области	5(18%)	4(13%)	0	2(5%)	0
Окончили на «4» и «5»	22(78%)	28(90%)	28(56%)	25(67%)	28(90%)

Результаты единого государственного экзамена:

Предмет	Наименование показателя			
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
РУССКИЙ ЯЗЫК	Общее количество участников ЕГЭ	50	31	28
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4	4	4
	Средний балл по результатам ЕГЭ	66,2	68,2	70
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	5	6	8
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	10%	19%	29%
МАТЕМАТИКА	Общее количество участников ЕГЭ	26/24	13	18
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4	4	4
	Средний балл по результатам ЕГЭ	3/48	44,5	55,7
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	1/1	0	2
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	4%/4%	0	11%
	Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи	2	0	0
	Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	18	6	7
	Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	75%	46%	38%
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	5
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	28%
БИОЛОГИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	12	5	4
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,5	4,6	4,2
	Средний балл по результатам ЕГЭ	50	42	42

	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	2	0	2
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	16,60%	0	50%
	Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	6	2	2
	Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	50%	40%	50
ИНФОРМАТИКА и ИКТ	Общее количество участников ЕГЭ	6	0	2
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	5	0	5
	Средний балл по результатам ЕГЭ	36,6	0	29,5
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	3	0	1
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	50%	0	50%
	Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	6	0	2
	Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	100%	0	100%
ИСТОРИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	13	10	5
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,3	4,2	4,6
	Средний балл по результатам ЕГЭ	52,3	55	50,6
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	1	0
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	10%	0
	Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	2	0	0
	Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	15,30%	0	0
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	1	0
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	10%	0
ЛИТЕРАТУРА	Общее количество участников ЕГЭ	7	2	1
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	5	5	5
	Средний балл по результатам ЕГЭ	55,7	58	35
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	1	0	0
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	14,30%	0	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Общее количество участников ЕГЭ	34	25	16
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4	4	4
	Средний балл по результатам ЕГЭ	55	58	63
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	2	3	1
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	6%	12%	6%



	Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	2	3	0
	Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	6%	12%	0
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	1	4	3
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	3%	16%	19%
ФИЗИКА	Общее количество участников ЕГЭ	16	5	12
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4	5	5
	Средний балл по результатам ЕГЭ	51	60	55
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	2
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	16,6
	Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	8	2	5
	Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	50%	40%	42%
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	1	2
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	20%	17%
	ХИМИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	6	3
Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету			5	4
Средний балл по результатам ЕГЭ		52,1	58	50,6
Количество участников ЕГЭ, не достигших порога		1	0	1
Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога		16,60%	0	33%
	Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	1	0	1
	Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С"	16,60%	0	33%
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	1	1	0
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	16,60%	33%	0
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Общее количество участников ЕГЭ	0	2
Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету		0	5	5
Средний балл по результатам ЕГЭ		0	83	89
Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов		0	1	3
Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов		0	50%	100%

Результаты ГИА позволяют сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 11 классов показали хорошие результаты по всем предметам выбора и обязательным предметам.
2. Рост среднего балла по предметам, сдаваемым на ГИА, и рост подтверждения годовой оценки не наблюдается.
3. Наблюдается отсутствие на протяжении последних лет обучающихся не допущенных до ГИА
4. В 2021 году 7 выпускника получили аттестат особого образца, из которых 5 получили нагрудный знак главы муниципального образования "Город Саратов" "За особые успехи в обучении и Почетный знак Губернатора Саратовской области.

#### **Жизнеустройство выпускников 9-х классов**

<b>Учебный год</b>	<b>2020-2021</b>	
<b>Число выпускников</b>	<b>80</b>	
	<b>Кол.</b>	<b>%</b>
10 классы МОУ «СОШ №43»	25	31,25
10 классы других ОУ г. Саратова	1	1,25
СПО	54	67,5
Трудоустройство	-	-
Обучение за границей	-	-
Неопределены	-	-

#### **Жизнеустройство выпускников 11-х классов**

<b>Учебный год</b>	<b>2020-2021</b>	
<b>Число выпускников</b>	<b>28</b>	
	<b>Количество</b>	<b>%</b>
<b>Поступили в вузы</b>	27	96,43
В том числе:		
СГУ	8	29
СГТУ	11	40
СГАУ	1	3,7
СГЮА	1	3,7
Иные вузы	6	22
СПО	1	3,5
Работа	0	0
Армия	0	0
Дома	0	0

Главными итогами деятельности школы является то, что она сохранила стабильность результатов обучения и развития школьников; хорошая результативность на экзаменах государственной итоговой аттестации; успешное участие в разноуровневых олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Профиль 11 класса был универсальный ( физика и математика) и 41% выпускников поступили по выбранному профилю.

### Результаты промежуточной аттестации учащихся

ФИО ителя	Названи е предмет а	Дат а, когд а пис али рабо ту	Кл асс	Чис ло об учаю щихся по спис ку	Кол -во пис авш их рабо ту	Получили отметки				Подтве рдили кол-во чел. / % от класса	Повы сили кол- во чел. / % от класс а	онизили / % от класса	% каче ства знан ий	% успе ваемости
						"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					
Симагина А.А.	комплексная контрольная работа	17.0 5.21	1А	29	29									
Петрова С.С.	комплексная контрольная работа	17.0 5.21	1Б	28	28									
Шмадченко Е.Н.	комплексная контрольная работа	17.0 5.21	1В	23	23									
Бирюкова Л.М.	русский язык	17.0 5.21	2А	29	29	4	15	10	0	18/62 %	0	11/38 %	66%	100%
Маскина Н.В.	русский язык	17.0 5.21	2Б	36	36	10	14	12	0	34/94 %	2/5,5 %	0	67%	100%
Сычева Ю.А.	русский язык	17.0 5.21	2В	28	28	10	9	9	0	21/75 %	5/18 %	2/7%	68%	100%
Бирюкова Л.М.	математика	20.0 5.21	2А	29	29	7	16	6	0	16/55 %	2/7%	11/38%	79%	100%
Маскина Н.В.	математика	20.0 5.21	2Б	36	36	9	15	12	0	35/97 %	1/3%	0	67%	100%
Сычева Ю.А.	математика	20.0 5.21	2В	28	28	11	9	8	0	23/82%	2/7%	3/11%	71%	100%
Щербаков А.М.Б.	русский язык	17.0 5.21	3А	35	35	8	18	9	0	27/77 %	4/11 %	4/11%	74%	100%
Николаенко А.А.	русский язык	17.0 5.21	3Б	30	30	10	9	11	0	17/57%	11/37 %	2/7%	63%	100%
Сложеникин Н.С.	русский язык	17.0 5.21	3В	34	34	6	19	9	0	32/94%	1/3%	1/3%	74%	100%
Филькова К.В.	русский язык	17.0 5.21	3Г	21	21	5	6	7	3	9/43%	3/14%	9/43%	52%	100%
Щербаков А.М.Б.	математика	20.0 5.21	3А	35	35	11	17	7	0	28/80%	5/14%	2/6%	80%	100%
Николаенко А.А.	математика	20.0 5.21	3Б	30	30	8	12	10	0	11/37%	4/13%	15/50%	67%	100%

Сложеник инаН.С.	математ ика	20.0 5.21	3В	34	34	10	14	10	0	29/85%	0	5/15%	71%	100%
Филькова К.В.	математ ика	20.0 5.21	3Г	21	21	6	5	6	4	7/29%	3/14%	11/52%	52%	
Синягина И.А.	русский язык	17.0 5.21	4А	33	33	8	14	11	0	31/94%	1/3%	1/3%	67%	100%
Шевченк о А.А.	русский язык	17.0 5.21	4Б	33	33	4	16	13	0	29/88%	2/6%	2/6%	61%	100%
Синягина И.А.	Математ ика	20.0 5.21	4А	33	33	10	12	11	0	30/91%	1/3%	2/6%	67%	100%
Шевченк о А.А.	математ ика	20.0 5.21	4Б	33	33	6	17	10	0	30/%	1/3%	2/6%	70%	100%
Голованов а А.В.	математ ика	17.0 5.21	5А	30	30	0	11	19	0	10/33%	0	20/67%	37%	100%
Голованов а А.В.	математ ика	17.0 5.21	5Б	25	25	2	6	16	0	10/40%	2/8%	12/48%	32%	100%
Голованов а А.В.	математ ика	17.0 5.21	5В	25	25	1	11	12	0	9/36%	0	16/64%	48%	100%
Агеева Е.В.	биологи я	20.0 5.21	5А	30	30	4	22	4	0	30/100 %	0	0	87%	100%
Агеева Е.В.	биологи я	20.0 5.21	5Б	25	25	2	20	3	0	25/100 %	0	0	88%	100%
Агеева Е.В.	биология	20.0 5.21	5В	25	25	4	21	0	0	25/100 %	0	0	100 %	100%
Гуревич Е.Н.	русский язык	17.0 5.21	6А	37	37	12	13	12	0	35/95%	0	2/5%	68%	100%
Шевченко М.А.	русский язык	17.0 5.21	6Б	28	28	6	12	10	0	23/82%	0	5/18%	50%	100%
Шевченко М.А.	русский язык	17.0 5.21	6В	27	27	0	12	15	0	25/92%	0	2/8%	44%	100%
Семенов Ю.Г.	географи я	20.0 5.21	6А	37	37	11	23	3	0	24/65%	11/%	2/%	92%	100%
Максимен ко А.В.	история	20.0 5.21	6Б	28	27	5	9	13	0	17/63%	0	10/37%		100%
Семенов Ю.Г.	географи я	20.0 5.21	6В	26	26	8	9	9	0	12/46%	9/35%	5/19%	65%	100%
Семенов Ю.Г.	географи я	17.0 5.21	7А	29	29	5	2	22	0	19/66%	2/7%	8/27%	24%	100%
Семенов Ю.Г.	географи я	17.0 5.21	7Б	30	30	15	9	5	0	16/53%	11/37 %	2/10%	80%	100%
Семенов Ю.Г.	географи я	17.0 5.21	7В	31	31	12	11	2	0	18/58%	11/35 %	2/7%	74%	100%
Гнусарева М.И.	физика	20.0 5.21	7А	29	29	7	10	12	0	12/41%	0	18/59%	59%	100%
Гнусарева М.И.	физика	20.0 5.21	7Б	30	30	18	9	3	0	22/73%	1/3%	7/24%	90%	100%

Гнусарева М.И.	физика	20.0 5.21	7В	31	31	20	8	3	0	18/58%	8/26%	5/16%	90%	100%
Гуревич Л.Е.	русский язык	17.0 5.21	8А	33	33	4	16	13	0	27/82%	4/13%	2/5%	61%	100%
Перова Н.В.	русский язык	17.0 5.21	8Б	28	27	1	9	17	0	19/70%	0	8/30%	37%	100%
Паршиков а И.И.	русский язык	18.0 5.21	8В	26	26	1	6	19	0	23/88%	0	3/27%	27%	100%
Бисерова Т.В.	математика	20.0 5.21	8А	33	33	1	8	24	0	24/73%	0	9/27%	27%	100%
Бисерова Т.В.	математика	20.0 5.21	8В	24	24	0	9	15	0	18/76%	3/12%	3/12%	38%	100%
Агеева Е.В.	биология	21.0 5.21	8А	15	15	1	12	2	0	13/86%	1/7%	1/7%	87%	100%
Агеева Е.В.	биология	21.0 5.21	8Б	12	12	2	6	4	0	9/75%	1/9%	2/16%	67%	100%
Агеева Е.В.	биология	21.0 5.21	8В	11	11	1	4	6	0	9/82%	0	2/18%	45%	100%
Голованова А.В.	химия	21.0 5.21	8Б	3	3	0	2	1	0	2/67%	0	1/33%	67%	100%
Голованова А.В.	химия	21.0 5.21	8В	4	4	2	2	0	0	3/75%	0	1/25%	100%	100%
Максименко А.В.	обществознание	21.0 5.21	8А	11	11	0	5	6	0	7/64%	0	4/36%	45%	100%
Торопова А.И.	обществознание	21.0 5.21	8Б	4	4	0	1	3	0	0	0	4/100%	25%	100%
Торопова А.И.	обществознание	21.0 5.21	8В	4	4	0	1	3	0	1/25%	0	3/75%	25%	100%
Гнусарева М.И.	физика	21.0 5.21	8А	1	1	0	1	0	0	0	0	1/100%	100%	100%
Гнусарева М.И.	физика	21.0 5.21	8Б	5	5	1	3	1	0	1/2%	0	4/80%	80%	100%
Гнусарева М.И.	физика	21.0 5.21	8В	5	5	2	3	0	0	2/40%	1/20%	2/40%	100%	100%
Пармон К.Н.	английский язык	21.0 5.21	8А	5	5	0	2	3	0	0	0	5/100%	40%	100%
Торопова А.И.	история	21.0 5.21	8Б	2	2	0	2	0	0	1/50%	0	1/50%	100%	100%
Гуревич Л.Е.	русский язык	17.0 5.21	10 А	17	17	4	6	7	0	14/82%	0	3/18%	59%	100%
Шевченко М.А.	русский язык	17.0 5.21	10 Б	27	27	5	8	14	0	22/82%	0	5/18%	48%	100%
Дрынкова В.В.	математика	20.0 5.21	10 А	17	17	4	5	8	0	15/88%	0	2/12%	53%	100%
Дрынкова В.В.	математика	20.0 5.21	10 Б	27	27	5	8	14	0	19/70%	1/3%	7/27%	48%	100%

Максименко А.В.	обществознание	21.0 5.21	10 А	9	9	5	3	1	0	8/88%	0	1/12%	89%	100%
Максименко А.В.	обществознание	21.0 5.21	10 Б	9	9	2	4	3	0	7/77%	0	2/23%	67%	100%
Агеева Е.В.	биология	21.0 5.21	10 А	3	3	0	3	0	0	3/100%	0	0	100%	100%
Агеева Е.В.	биология	21.0 5.21	10 Б	5	5	5	0	0	0	5/100%	0	0	100%	100%
Гуревич Л.Е.	литература	21.0 5.21	10 А	2	2	1	1	0	0	2/100%	0	0	100%	100%
Шевченко М.А.	литература	21.0 5.21	10 Б	1	1	0	0	1	0	0	0	1/100%		100%
Семенов Ю.Г.	география	26.0 5.21	10 Б	1	1	0	1	0	0	100%	0	0	100%	100%
Гнусарева М.И.	физика	21.0 5.21	10 Б	11	11	3	2	6	0	328%	0	8/72%	45%	100%

### Итоги ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях повышения качества обучения обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы по географии в 11 классе проходили в режиме апробации.

Всероссийские проверочные работы, проведенные в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах по следующим учебным предметам, показали следующие результаты:

#### По результатам ВПР были получены следующие результаты:

**Математика -4 класс** (62 чел.); 2 – 0%, 3- 32 %, 4 – 45 %, 5 – 23%. успеваемость -100%, качество знаний – 68 %, процент соответствия – 58 %, повышение – 28%; понизили -14%.

**Русский язык-4 класс** (63 чел.); 2 – 0%, 3- 30%, 4 – 46 %, 5 – 24 %. успеваемость -100%, качество знаний – 70%, процент соответствия – 64% повышение – 28 %; понизили - 8 %.

**Окружающий мир-4 класс** (66 чел.); 2 – 0%, 3- 20 %, 4 – 58%, 5 – 22%. успеваемость - 100%, качество знаний – 80 %, процент соответствия – 58%, повышение – 7%; понизили - 35%.

**Математика -5 класс** (71 чел.); 2 – 1,4%, 3- 42 %, 4 – 30 %, 5 – 26,6 %. успеваемость - 98,6%, качество знаний – 56,6%, процент соответствия – 43,2%, повышение – 28,2%; понизили -28,6%.

**Русский язык-5 класс** (74 чел.); 2 – 16,2%, 3- 41%, 4 – 30%, 5 – 12,8%. успеваемость - 83,8%, качество знаний – 42,8%, процент соответствия – 58%, повышение – 16%; понизили - 26%.

**История-5 класс** (72 чел.); 2 – 6%, 3- 36%, 4 – 50%, 5 – 8%. успеваемость -94%, качество знаний – 58%, процент соответствия – 75%, повышение – 14%; понизили - 11%.

**Биология-5 класс** (71 чел.); 2 – 1,4%, 3- 21%, 4 – 70%, 5 – 7,6%. успеваемость -98,6%, качество знаний – 77,6%, процент соответствия – 56%, повышение – 38,5%; понизили - 5,5%.

**Математика - 6 класс** (73 чел.); 2 – 36%, 3- 49%, 4 – 10%, 5 – 5 %, успеваемость - 64%, качество знаний – 15%, процент соответствия – 39 %, повышение – 56%; понизили - 5%.

**Русский язык - 6 класс** (77 чел.); 2 – 13%, 3- 38 %, 4 – 35%, 5 – 14%, успеваемость -87%, качество знаний – 49%, процент соответствия –42%, повышение – 12 %; понизили - 46%.

**Биология-6 класс** (24 чел.). 2 –12,5%, 3-25%, 4–54%, 5 –8,5%, успеваемость -87,5%, качество знаний – 62,5%, процент соответствия –35% повышение – 47%; понизили - 18%.

**География-6 класс** (57 чел.). 2–9%, 3-58%, 4–30%, 5 –3%, успеваемость -91%, качество знаний – 33%, процент соответствия –50% повышение – 48%; понизили - 2%.

**Обществознание-6 класс** (33 чел.). 2 –3%, 3-36%, 4–33%, 5 –28%, успеваемость -97%, качество знаний – 61%, процент соответствия –47% повышение – 50%; понизили - 3%.

**История- 6 класс** (49 чел.); 2 – 10%, 3- 27%, 4–45%, 5 – 18%, успеваемость -90%, качество знаний – 63%, процент соответствия – 28% , повышение – 46 %; понизили - 26%.

**Математика -7 класс** (79 чел.); 2 – 36%, 3-49%, 4 –15%, 5– 0%, успеваемость -64%, качество знаний – 15%, процент соответствия –42%, повышение – 58 %; понизили – 0%.

**Русский язык-7 класс** (82 чел.); 2 – 26%, 3-49%, 4 –25%, 5– 0%, успеваемость -74%, качество знаний – 25%, процент соответствия –35,3%, повышение – 64.7 %; понизили – 0%.

**Биология-7 класс** (79 чел.); 2–8,9%, 3-63%, 4–19%, 5 – 9,1%, успеваемость -91,1%, качество знаний – 28,1%, процент соответствия – 46,3%, повышение – 41,4%; понизили - 12,3%.

**История-7 класс** (82 чел.); 2–11%, 3- 38%, 4–34%, 5– 17%, успеваемость -89%, качество знаний – 51%, процент соответствия –58%, повышение – 32%; понизили-10%.

**Обществознание-7 класс** (80 чел.); 2–12,5%, 3-42,5%, 4–31,25%, 5–13,75%, успеваемость -87,5%, качество знаний – 45%, процент соответствия – 59%, повышение –39%; понизили-2%.

**География -7 класс** (72 чел.); 2–51%, 3-31%, 4–12,5%, 5– 5.5%, успеваемость -49%, качество знаний – 18%, процент соответствия – 28,15%; повышение – 59,3%; понизили-12,5%.

**Физика -7 класс** (79 чел.); 2–16,5%, 3-48%, 4–28%, 5– 7,5%, успеваемость -83,5%, качество знаний – 35,51%, процент соответствия – 25,4%; повышение – 64%; понизили-10,6%.

**Английский язык -7 класс** (77 чел.); 2– 33%, 3- 38%, 4– 21%, 5–8%, успеваемость -67%, качество знаний – 29%, процент соответствия –39%, повышение – 61%; понизили-0%.

**Русский язык - 8 класс** (75 чел.); 2–21%, 3-36%, 4–32%, 5–11%, успеваемость -79%, качество знаний – 43%, процент соответствия – 47%  
повышение – 36%; понизили - 17%.

**Математика-8 класс** (78 чел.); 2–41%, 3-49%, 4–10%, 5–0%, успеваемость -59%, качество знаний – 10%, процент соответствия – 68,4% повышение – 31,6%; понизили - 0%.

**Биология-8 класс** (26 чел.); 2– 19,2%, 3- 50%, 4– 19,2%, 5 – 11,6%, успеваемость -80,8%, качество знаний – 30,8%, процент соответствия – 50%; повышение – 35%; понизили – 15%.

**Физика -8 класс** (27 чел.); 2–3,7%, 3-33%, 4– 33%, 5 – 30,3%, успеваемость -96,3%, качество знаний – 63,3%, процент соответствия –27,5%; повышение –66,7%; понизили-5,8%.

**Обществознание-8 класс** (26 чел.); 2– 19,2%, 3- 50%, 4–19,2%, 5– 11,6%, успеваемость - 80,8%, качество знаний – 30,8%, процент соответствия – 51%, повышение – 27%; понизили-22%.

**История-8 класс** (29 чел.); 2– 0%, 3- 41%, 4– 52%, 5–7%, успеваемость -100%, качество знаний – 59%, процент соответствия – 68%, повышение – 4%; понизили- 28%.

**География -8 класс** (25 чел.); 2– 76%, 3- 20%, 4– 4%, 5– 0%, успеваемость -24%, качество знаний – 4%, процент соответствия – 0%; повышение – 0%; понизили-100 %.

**Химия -8 класс** (21 чел.); 2–19%, 3- 48%, 4– 29%, 5–4%, успеваемость -81%, качество знаний – 33%, процент соответствия – 63,5%; повышение – 36,5%; понизили-0%.

**География 11 класс** (26 чел.) 2–0%, 3- 0%, 4– 38,5%, 5–61,5%, успеваемость -100%, качество знаний – 100%, процент соответствия – 75%; повышение – 0%; понизили-25%.

**Выводы и рекомендации**

Всероссийские проверочные работы показали, что обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х, 11-х классов усвоили программный материал по указанным учебным предметам удовлетворительно.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки учащихся школы к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

### **Итоги региональной проверочной работы по математике в 9 классе (независимая экспертиза с наблюдателями)**

Работа проводилась с целью определения уровня освоения учащимися образовательных программ основного общего образования. Она проводилась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования Саратовской области от 24.11.2020 № 1699 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году», приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 25.12.2020 года №761 «О проведении региональных проверочных работ по математике в 9 классах общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» в 2020/2021 учебном году».

При анализе результатов региональных проверочных работ в 2020-2021 учебном году по математике установлено, что число обучающихся 9 класса, получивших отметку «2» составляет 19,2 %, получивших отметку «3» - 60,2%. Соответственно, получили отметку «4» -18%, отметку «5» - 2,5% от общего числа участников (1 человек).

Результаты мониторинга качества ООО (ГАУ СО «РЦОКО» в 2020-2021 г.):

- 2020-2021 учебный год РПР по математике (учитель Дрынкова В.В.),  
9А класс, 1 этап: всего – 40 человек, доля справившихся на высоком уровне: 12% (качество);
- 2020-2021 учебный год РПР по математике (учитель Бисерова Т.В.),  
9Б класс, 1 этап: всего – 38 человек, доля справившихся на высоком уровне: 29% (качество);
- 2020-2021 учебный год РПР по математике (учитель Дрынкова В.В.),  
9А класс, 2 этап: всего – 40 человек, доля справившихся на высоком уровне: 17,5% (качество);
- 2020-2021 учебный год РПР по математике (учитель Бисерова Т.В.),  
9Б класс, 2 этап: всего – 36 человек, доля справившихся на высоком уровне: 25% (качество);

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам проверочных работ учителям математики рекомендуем проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

**Результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах,  
марафонах, районных, городских и областных олимпиадах и т. д.**



Исходя из целей и задач, поставленных перед методическим советом школы, в рамках работы с одаренными детьми основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетенции, как информационная, коммуникативная и социально-общественная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Гибкость и вариативность системы образования, позволяет в полной мере учитывать и развивать особенности личности каждого ребенка и создать условия для развития творческих способностей обучающихся.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлена задача повысить мотивацию обучающихся через участие в олимпиадах, различных конкурсах муниципального и регионального уровней.

#### Результативность участия в олимпиадах

предмет	количество участников в школьном этапе ВсОШ	количество призеров	количество победителей	количество вышедших в муниципальный этап ВсОШ	Количество победителей / призеров МэВсОШ
биология	34	24	1	2	2/3
русский язык	56	25	12	20	0/0
технология	42	17	6	2	0/0
ОБЖ	26	11	1	1	0/0
история	42	14	11	17	0/7
география	30	1	0	0	0/0
химия	22	5	2	5	0/1
право	25	7	5	14	0/3
литература	44	19	9	9	0/1
математика	50	7	0	0	0/0
английский язык	55	14	2	5	0/0
обществознание	53	30	11	19	0/6
экология	27	15	6	12	0/2
физика	18	1	0	1	0/0
экономика	24	18	5	14	0/1
физическая культура	42	13	13	6	0/0
<b>ИТОГО</b>	<b>590</b>	<b>221</b>	<b>84</b>	<b>127</b>	<b>2/24</b>

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что на данный момент это один из проблемных вопросов. Учащиеся набирают малое количество баллов на школьном этапе, что не позволяет им проходить в муниципальный этап. Необходимо создать в школе банк одаренных детей и проводить с ним всестороннюю целенаправленную работу по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021 году учителя организовали участие обучающихся в районных, городских, областных, Всероссийских как очных, так и дистанционных олимпиадах, конференциях, конкурсах, акциях, турнирах различного уровня.

Уровень	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Несколько примеров (2-3) самых ярких побед	
				<i>Наименование коллектива победителей и Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Ф.И. победителя, ОУ, класс, наименование конкурса</i>
Школьный	798			Квест «Дорога к звездам» в рамках празднования 60-летия полета Ю.А.Гагарина в космос, учителя истории и обществознания Торопова А.И., Максименко А.В. Церемония передачи полномочий действующего Атамана школы вновь избранному с участием Атамана Окружного (отдельского) казачьего общества Саратовской области Волжского войскового казачьего общества Фетисова А.В.	
Итого:	798				
Районный	12	5	7		Зорькина Валерия и Мишунина Милана, районный конкурс рисунков, посвященный, 10-летию со дня рождения

					Е.И.Чарушина.
Итого:	12	5	7		
Городской	125	73	52	Городской форум юных патриотов, посвященный Дню Конституции РФ и Дню Героев Отечества. Городской чемпионат по деловой игре «Выборы» среди учащихся ОУ г.Саратова, 3 место, учащиеся 10-х классов, Максименко А.В. Муниципальная научная конференция «Мы будущее 21 века», - Кадушина Валерия, Мещалкина Анастасия 1 место, руководитель Голованова А.В.	Городской конкурс рисунков «Красота родного края» Лисина Виолетта, 2 место, Сычева Ю.А.
Итого:	125	73	52		
Региональн ый/ областной	25	9	16	Межрегиональн ый турнир Федерации рубли шашкой «КАЗАРЛА» Областной форум школ, носящих имена Героев Советского Союза, Героев Социалистическо го труд и участников Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	Конкурс детского творчества по противопожарн ой тематике «Неопалимая Купина», Михайлов Егор, 3 место, Маскина Н.В.
Итого:	25	9	16		

Всероссийский	21	10	11	Всероссийская онлайн-конференция школьников и студентов с ветераном боевых действий, гвардии полковником в отставке А.Б.Смирновым, приуроченная ко Дню памяти воинов – интернационалистов. Всероссийский конкурс презентаций «Права и обязанности несовершеннолетних в современной России», учащиеся Москвитин В. и Гречишкина А., Максименко А.В.	Всероссийский экологический форум «Экологический форсайт», конкурс социальной рекламы, Финогенова Алина, 1 место, Агеева Е.В.
Итого:	21	10	11		
Международный	4	1	3	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Старт», Чердынцева К.-1 место, Руденко Д.-1 место, Буйлова Е.-1 место, Елумеев Никита, Шевченко М.А.	
Итого:	4	1	3		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>985</b>	<b>98</b>	<b>89</b>		

Подводя итог, хочется отметить понижение активности участия обучающихся в конкурсах различного уровня, по сравнению с 2020 – всего 25% обучающихся. Это обусловлено действующими на территории Саратовской области ограничениями, связанными с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, из-за которых большинство конкурсов и конференций перешли в дистанционный формат проведения. Участие в такого рода конкурсах не вызывает у ребят интереса. Но в акциях и мероприятиях школьного, районного, городского, регионального и Всероссийского уровня принимали участие 100% обучающихся школы.

## Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2021 году проводилась по основным направлениям:

### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление включает:

1.1. Правовое воспитание обучающихся, профилактика асоциального поведения.

1.1.1 Выявление семей СОП и обучающихся, склонных к асоциальному поведению, профилактическая работа с ними и их семьями.

Семья СОП – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Работа по выявлению семей данной категории проводится школой в системе и является одной из ключевых составляющих в профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, выявления детей с неадекватным уровнем психологической тревожности, склонных к негативным латентным проявлениям. Классные руководители, за редким исключением, добросовестно сработали по данному направлению профилактической деятельности. Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся было проведено в основном вовремя. В течение года с детьми и семьями данной подучетной категории проводилась необходимая реабилитационная и профилактическая работа как в рамках межведомственной программы реабилитации ГБУ СО СРЦ «Возвращение», так и сотрудниками социально – психологической службы школы.

С обучающимися школы, состоящими на профилактических учётах, усилиями администрации школы, представителей заинтересованных ведомств регулярно проводились беседы, тренинги, просветительские и воспитательные мероприятия. Среди них следует отметить: беседы с инспектором ПДН Ряшевой И.С. Масленниковой Д.И., врачом психиатром-наркологом Шеенко Г.Ю., ст. инспекторами МЧС Медянским Е.В., Щербаковым Г.А., инспектором по пропаганде полка ДПС ОГИБДД Мостовой А.А., инспектором ОДН ПЛУ Грошевым А.М. Школьники из данной категории на протяжении года привлекались к занятиям в школьных кружках и секциях, к работе в органах ученического самоуправления школы.

1.1.2 Проведение общешкольных воспитательных мероприятий гражданско-правовой направленности.

Для предупреждения роста числа правонарушений, совершенных обучающимися, были проведены мероприятия по различным направлениям профилактики: единый классный час «Учебно – воспитательный процесс: его участники, их права и обязанности»; серия мероприятий по воспитанию культуры личной безопасности обучающихся; серия мероприятий в рамках Дня правовой помощи; декада, посвященная Дню Конституции; лектории с участием представителей ПДН, ОГИБДД, ОДН ПЛУ; лектории и родительские собрания с участием врач психиатра – нарколога Шеенко Г.Ю., организована работа общешкольного совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, на его заседаниях присутствуют инспектора ПДН ОП №2; ежемесячные инструктажи и беседы с обучающимися по правам и обязанностям несовершеннолетних, о формах и видах ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за правонарушения.

В повестку дня родительских собраний включался вопрос по правовому просвещению законных представителей обучающихся.

В школе была организована работа кружков и секций для занятий школьников различных возрастов во внеурочное время с 9.00 ч. до 20.00 ч.

Отдельный блок профилактической работы 2021 году составили мероприятия по профилактике агрессивности, тревожности, интернет-безопасности, деструктивных проявлений

1.1.3 Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

В целях пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних и их родителей, недопущения употребления обучающимися школы алкоголя, табака, наркотических и психоактивных веществ в 2021 учебном году администрацией школы и педагогическим коллективом продолжилось проведение систематической профилактической работы. Были проведены: тематические классные часы и разъяснительные беседы, направленные на профилактику употребления обучающимися школы алкоголя, табака, наркотических и психоактивных веществ; «Минутки безопасности: профилактика вредных зависимостей»; профилактические мероприятия с участием врача психиатра-нарколога Шеенко Г.Ю (формирование ЗОЖ, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения; Викторина на тему « Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»); Беседы на тему современные наркотические вещества и электронные сигареты); профилактические мероприятия с участием инспектора ПДН ОП № 2 Масленниковой Д.И., Бакановой А.А. (онлайн –лекция с обучающимися на тему: «Здоровый образ жизни»; Беседа на тему « Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотических и психотропных веществ»; Беседа на тему: «Ответственность несовершеннолетних за употребление психотропных веществ, электронных сигарет»); анкетирования обучающихся на предмет отношения к вредным привычкам (Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ).

1.1.4 Профилактике профилактика экстремизма, терроризма и участия обучающихся в деятельности деструктивных организаций.

Профилактика национализма, экстремизма, терроризма и участия несовершеннолетних в деятельности деструктивных организаций в 2021 году проводилась на уроках по окружающему миру, обществознанию, ОБЖ, литературы и истории, ОДНКР.

Во внеурочное время в 1 – 11 классах профилактика по данному направлению проводилась через организацию воспитательных мероприятий.

В числе мероприятий следует отметить:

- ✓ традиционная акция «Памяти жертв Бесланской трагедии» с участием всех учеников школы.
- ✓ Минутки безопасности в классах по тематике «Экстремизм, терроризм, вандализм – истоки, последствия, ответственность» (в течение учебного года).
- ✓ Классный час по Интернет-безопасности (в течение учебного года).
- ✓ Участие в Форуме в рамках правовой помощи детям.
- ✓ Беседы инспектора ПДН ОП № 2 Масленниковой Д.И. и Бакановой А.А. с обучающимися на тему: ««Профилактика телефонного терроризма», «Соблюдение правил личной безопасности. Безопасный интернет», «О недопустимости участия несовершеннолетних в деятельности организаций, пропагандирующих экстремизм и терроризм, насилие над личностью. О недопустимости использования Интернет-ресурсов, пропагандирующих экстремизм и терроризм», «Деструктивные социально-психологические проявления в детской и подростковой среде: ответственность и опасность для личности», «Национализм, экстремизм, терроризм. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за проявления экстремизма и терроризма, в том числе телефонного».

1.1.5 Работа по профилактике детского травматизма.

В 2021 году продолжилось проведение профилактической работы с обучающимися и их родителями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Она проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитания и социализации обучающихся и «Планом совместной деятельности МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» с ОГИБДД в составе УМВД России по г. Саратова по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма».

В целях повышения эффективности профилактической работы были проведены следующие профилактические мероприятия:

- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Будь заметным на дороге! Засветись!», направленное на применение пешеходами фликеров и световозвращающих элементов;
- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Дети пассажиры»;
- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Каникулы без ДТП»;
- ✓ Акция «Родительский патруль»;
- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Дети-главные пассажиры», «Пристегни! Сохрани жизнь!», направленное на использование детских удерживающих устройств в автомобиле.

В 2021 году продолжилась деятельность отряда ЮИД. Она осуществлялась в соответствии с «Положением об отряде Юных инспекторов дорожного движения». Ребята были проведены профилактические мероприятия, «минутки безопасности», направленные на соблюдение правил дорожного движения учащимися школы.

Также осуществлялась работа по профилактике детского травматизма на объектах железнодорожного комплекса с обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и совместным планом с ОДН ПЛУ МВД России на транспорте по предупреждению травматизма несовершеннолетних на железнодорожном транспорте Среди проведенных мероприятий следует отметить проведение заседания Круглого стола: «Знать и помнить: правила безопасности вблизи железнодорожных объектов».

В целом, анализируя деятельность педагогического коллектива и классных руководителей следует отметить, что профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних в 2021 учебном году была организована удовлетворительно.

## 1.2 Патриотическое воспитание школьников и организация допризывной подготовки юношей к службе в рядах ВС.

Деятельность по данному направлению велась в соответствии с планами мероприятий организаций – партнеров: Окружное отдельное казачье общество Саратовской области и план мероприятий, приуроченных к 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне с Советом ветеранов войны, труда, правоохранительных органов Заводского района. Помимо этого проводились мероприятия в рамках договора о взаимном сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области», с Саратовским региональным отделением Всероссийской общественной организацией «Боевое братство», Саратовским региональным отделением Межрегиональной общественной организации ветеранов «Союз десантников».

В рамках указанных планов проведены воспитательные мероприятия:

- ✓ Всероссийская акция «Мы за мирное небо», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- ✓ Всероссийский урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата
- ✓ Единый классный час, посвященный Дню героев Отечества
- ✓ Городской форум юных патриотов, посвященный Дню Конституции РФ и Дню Героев Отечества
- ✓ Вахта памяти (церемония возложения цветов), посвященная 113-летию В.Ф.Маргелова с участием председателя Саратовского регионального отделения межрегиональной общественной организации «Союз десантников» Кандаурова А.В. и ветеранов и участников боевых действий.
- ✓ Единый классный час, посвященный 77-й годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады.

- ✓ Единый классный час на тему: «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
- ✓ Литературно-музыкальная композиция «Дети Войны», при участии атамана СКВРиЗ Шайкина И.К., руководителя СРОО ЦВП «Саратовский источник» Зуева А.П.
- ✓ Вахта Памяти, посвященная 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне с участием Атамана Окружного (отдельского) казачьего общества Саратовской области Волжского войскового казачьего общества Фетисова А.В., Заместителя руководителя Заводского отделения Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство» подполковником полиции в запасе Колесниковым А.В., зам.председателя «Союза десантников» г.Саратова, гв.ст. с-т Сейдгазова Р.Р.

Допризывная подготовка молодежи в школе традиционно осуществляется по нескольким направлениям:

- Формирование и развитие навыков начальной военной подготовки во внеурочное время осуществлялось на базе казачьих классов. Классы разделены на взводы, в каждом казачьем круге выбраны командиры взводов и отделений. Младшие командиры подчиняются атаманам и Совету сержантов. Командиры имеют знаки отличия. Все казаки ежедневно носят форму. День в казачьих классах начинается с развода (утреннего построения), воспитанники казачьих классов подчиняются правилам внутреннего распорядка и дисциплины. У казачьих классов есть своя атрибутика, заповеди, правила, которые должны соблюдаться каждым кадетом. После уроков проводятся дополнительные занятия по строевой, огневой, командирской, парашютной подготовке в секции «ОТГ Десант».
- Работа секций и кружков по строевой подготовке, военно-прикладной подготовке и традиционным казачьим единоборствам (учителя: Фетисов А.В., А.С., Ванин В.А., Онопченко А.С.)
- Проведение совместных с военкоматом и МЧС мероприятий, например Декада ГО и ЧС, районная и общешкольная олимпиада по ОБЖ, Месячник, посвященный Дню защитника Отечества (отв. Бисерова Т.В., Щелочков В.Н.).

Анализ проведенных мероприятий показывает, что воспитательная работа по направлению «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: патриотическое воспитание школьников и организация допризывной подготовки к службе в рядах ВС» педагогическим коллективом школы осуществляется систематически и эффективно, в основном на высоком методическом и воспитательном уровне.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

2.1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (духовно-нравственное).

Воспитательная работа по духовно-нравственному направлению проводилась в системе, при активном взаимодействии с Министерством экологии и природных ресурсов Саратовской области, СРОО «Саратовский отдельский казачий округ», Саратовской Епархией РПЦ, Духовным управлением мусульман Поволжья.

Основными формами работы можно считать: занятия в кружках в рамках неаудиторной занятости по данному направлению, православные и фольклорные праздники, тематические классные часы, беседы с представителями Саратовской Епархии РПЦ, Духовного управления мусульман Поволжья.

Особенно следует отметить систематическую воспитательную работу по данному направлению, которую проводили с учащимися классные руководители: Сложеникина Н.С., Маскина Н.В., Щербакова М.Б., Дрынкова В.В., Гуревич Л.Е., Перова Н.В., Агеева Е.В.

В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся были проведены многочисленные мероприятия, среди которых следует назвать:



- Духовные беседы: «День Российского казачества и иконы Донской Божьей Матери» (1 сентября), День Рождества Богородицы и Всемирный День мира (21 сентября), День Покрова Пресвятой Богородицы и День казачества (14 октября), праздники «Святки» (январь) и «Светлое Христово Воскресение» (апрель), Международный день семьи (май).
- Классные часы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества (февраль).
- Общешкольный цикл мероприятий по истории духовных и православных праздников подготовили Фетисов А.В., Щербак М.Б., Перова Н.В., Сычева Ю.А., Гуревич Л.Е., Сложеникина Н.С., Маскина Н.В.(сентябрь, октябрь, январь, апрель, май).

Занятия на базе школьной музейной комнаты в 2021 учебном году в системе проводили классные руководители: Агеева Е.В., Максименко А.В.

*Туристско-краеведческая работа* осуществлялась через проведение занятий в школьном музее (проводили Агеева Е.В., актив школьного музея). Остальные педагоги школы и классные руководители музейные занятия не использовали. 28 апреля 2021 года учащиеся 10Б класса (классный руководитель Агеева Е.В.) совершили поездку в рамках полевого экологического практикума в тюльпанную степь Советского района у поселка Степное совместно с преподавателями биологического и географического факультетов СГУ им.Н.Г.Чернышевского.

## 2.2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Учениками и педагогами в рамках данного направления деятельности реализованы в 2021 году проекты: «Сдаем вместе!» (школа являлась пунктом сбора использованных батареек), «Аллея выпускников» (выпускниками школы была высажена туевая аллея), на базе школы в мае 2021 года прошло заседание Общественной палаты Саратовской области на тему: «Сравнительный анализ видов растений и животных, занесенных в Красную Книгу Саратовской области в 1966, 2006 и 2021 годах».

Воспитательная работа по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде направлению проводилась в системе, при активном взаимодействии с Министерством экологии и природных ресурсов Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО», Всероссийским обществом охраны природы.

## 3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В целях формирования у обучающихся потребности здорового образа жизни, устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом в качестве отдельного направления воспитательной работы обозначена спортивно-оздоровительная работа. Она проводилась в соответствии с утвержденными директором школы общешкольным планом и планами классных руководителей по развитию и социализации личности обучающихся. Помимо них ежегодно заключаются планы сетевого взаимодействия с заинтересованными ведомствами, такими как ПДН ОП № 2 в составе Управления МВД России по г. Саратову, врачами психиатрами-наркологами ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер».

Все указанные планы, а так же планы учителей-предметников и классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Администрацией школы, педагогами, классными руководителями в соответствии с разработанными планами разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение:

- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- мероприятий по организации горячего питания,
- участие классных коллективов в спортивных мероприятиях различного уровня, Днях здоровья,
- каникулярного отдыха детей и их внеурочной занятости,
- экскурсий и походов,

- профилактических мероприятий по недопущению среди несовершеннолетних фактов алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками,
- мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах и объектах железнодорожного комплекса,
- инструктажей по правилам техники безопасности.

Ребята принимали участие в спортивных мероприятиях, которые способствуют формированию у школьников основ здорового образа жизни, сплочению классных коллективов и выявлению учащихся, успешных в различных видах спорта.

Учителями физической культуры Жаровым А.М., Ваниным В.А., Онопченко А.С. была организована работа спортивных секций по баскетболу, волейболу, общефизической подготовке. Важно отметить, что занятия в этих секциях пользовались большой популярностью у обучающихся школы и детей микрорайона. Проводились занятия по графику и с соблюдением требований и норм безопасности. Все выше сказанное позволяет организацию спортивно-массовой работы с обучающимися и детьми микрорайона можно считать хорошей.

Сохранению здоровья обучающихся также способствует организация внеурочной занятости и каникулярного отдыха школьников. Администрация школы, педагогический коллектив и общественные организации – партнеры ежегодно предлагают различные формы: санаторно-курортное лечение, ДОЛ, ДОЛ с дневным пребыванием детей. Помимо этого с учетом отпусков педагогов школой организована работа спортивной площадки, расположенной на территории школы круглогодично.

### **Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №43 имени В.Ф. Маргелова» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся и партнеров по взаимодействию.

Программа воспитания решает задачи, соответствующие трем уровням общего образования:

- уровень начального общего образования;
- уровень основного общего образования;
- уровень среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих

их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

5. Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (при благоприятной эпидемиологической ситуации);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские собрания, на которых родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

6. Модуль «Самоуправление». Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

7. Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

8. Модуль «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

В качестве вариативного модуля можно выделить «Казачество» и «Наставничество».

Наиболее полно реализовать воспитательную программу МОУ «СОШ №43 имени В.Ф.Маргелова» стало возможным благодаря созданию в 2004 году первых казачьих классов. Кодекс чести казака издревле включал: уважение к родной земле, её природе, святость семейного очага, служение Отечеству и православной вере. Казачьи классы являются гордостью школы, шефствует над ними Атаман Окружного (отдельского) казачьего общества Саратовской области Волжского войскового казачьего общества А.В.Фетисов. Образовательные программы в казачьих классах реализуются с использованием культурно-исторических традиций волжского казачества. С первых школьных дней в казачьих классах ведутся занятия по строевой подготовке, дети принимают участие в брейн-рингах по истории России и казачества, встречаются с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн. Эти мероприятия являются благодатной почвой для взращивания патриотического сознания нашего молодого поколения. Ведь история не только просвещает, учит, но и воспитывает.

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

В МОУ «СОШ №43 имени В.Ф. Маргелова» широко развита система наставничества. Учащиеся старших классов являются наставниками 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников – детям младших классов.

На педагога – организатора возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой направленности).

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 1 - 11 классов проводятся выборы актива класса (командиров и заместителей командиров взводов). На Совете наставников, выбирается и утверждается состав наставников, которые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение младших школьников во время экскурсий, в столовую, на построение и т.д.;

- участие в событиях школы;

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса (военно-патриотической, обще-развивающей направленности).

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; более быстрая адаптация к школьным условиям;

- для педагогов: создание модели, продуктивного взаимодействия и самоуправления; облегчение в подготовке к внеурочным мероприятиям, классным часам.

В МОУ «СОШ №43 имени В.Ф. Маргелова» в полной мере реализуются все модули рабочей программы воспитания.

Арендатором и поставщиком продуктов питания является ИП Павлюкова Л.В. Питание осуществляется в школьной столовой, находящейся на первом этаже школы, по графику. Дотационное питание получали 110 детей на основании представленных документов.

На конец 2021 учебного года на дотационном питании находились 110 детей:

- опекаемые – 10 чел.
- дети из многодетных семей – 26 чел.
- дети из малообеспеченных – 63 чел.
- СОП – 5 чел.
- дети-инвалиды- 6 чел.

Все обучающиеся начальной школы получали бесплатные горячие завтраки. На конец года охват горячим питанием составил 96,6%.

В течение всего учебного года в соответствии с Законом Саратовской области от 28.11.2013г. № 215-ЗСО учащиеся начальных классов получали бесплатное молоко.

Вопросы о состоянии питания учащихся заслушивались на совещании при директоре.

В течение учебного года состояние питания учащихся проверялось специалистами Роспотребнадзора. Недостатки, выявленные в ходе проверок, оперативно устранялись.

В качестве задачи школы остается увеличение охвата питанием старшеклассников до 100 %.

В МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» производится безналичная оплата питания через ООО «Школьная карта».

#### **4. Оценка организации учебного процесс.**

##### **Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ «СОШ №43 имени В.Ф. Маргелова» – локальный акт, устанавливающий перечень учебных предметов, объём учебного времени, отводимого на их изучение, на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и программно-учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова». Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки на одного учащегося.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования всеми учащимися начальной школы, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы начального общего образования, удовлетворить социальный запрос родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план начального общего образования призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;

условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

Уровень начального общего образования МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» в 2021-2022 учебном году работает в следующем режиме:

Продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в 1 – 4 классах – 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю;
- для обучающихся 2-3 классов – не более 5 уроков при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю;
- для обучающихся 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- прохождение программного материала в I четверти 1 класса обеспечивается за счёт интеграции на одном уроке таких предметов как литературное чтение и окружающий мир, технология и изобразительное искусство, изобразительное искусство и окружающий мир, музыка и литературное чтение и т.д. А также за счёт проведения тематических экскурсий и целевых прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся при 5 – дневной учебной неделе составляет по классам:

Класс	Количество классов	Количество часов в неделю
1	4	21
2	3	23
3	3	23
4	4	23
Итого:	14	90

Трудоемкость учебного плана начального общего образования - 3039 часов, что по годам обучения составляет:

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю
693	21	782	23	782	23	782	23

Учебный план состоит из обязательной части. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 2-3 классах включен учебный курс «Занимательная грамматика» (для увеличения учебных часов по русскому языку в обязательной части).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» определено следующими системами учебников. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира, соответствует принципам системно-деятельностного подхода и создается с учетом особенностей:

- УМК «Начальная школа 21 века» (2в, 3б, 3в, 4б, 4г),
- УМК Школа России ( 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 3а, 4а, 4в ).

При разработке учебного плана учитываются цели и задачи МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова», сформулированные в годовом плане работы школы, программе развития школы. В учебном плане начального общего образования на 2021– 2022 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных предметов, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Содержание учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Русский язык-формирует начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, обучает составлению несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, развивает коммуникативные учебные действия;

«Литературное чтение» формирует навыки чтения, обучает приемам понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарным приемам анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Учит самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Данные предметы формируют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развивают диалогическую и монологическую устную и письменную речь на родном языке, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом: иностранный язык (английский язык) формирует элементарные иноязычные коммуникативные компетенции, расширяет лингвистический кругозор; закладывает основы коммуникативной культуры, способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», которая формирует основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом окружающий мир. Этот предмет поможет учащимся расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии



природы, народов, культур и религий.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х классах представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики», направленным на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, на воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. В соответствии с запросом родителей в 2021-2022 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». «Изобразительное искусство» формирует основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства и художественный вкус;

«Музыка» формирует готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, способствует осознанию своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, пониманию роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственному развитию человека;

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», формирующим практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Физическая культура –направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание значения здорового образа жизни, двигательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение учебных курсов «Занимательная грамматика». Главной целью курса «Занимательная грамматика» является расширение и углубление знаний по русскому языку. «Занимательная грамматика» позволяет развить смекалку и сообразительность, приобщить школьника к самостоятельной исследовательской работе, развивает умения пользоваться разнообразными словарями, учит организации личной и коллективной деятельности работы с книгой.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году реализуется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность предполагает формирование компетентностей культурно - досуговых, научно-познавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных

на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С 1 сентября 2021 года в МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» организован 1 «А» класс, который осваивает программу начальной школы по индивидуальному учебному плану «Эффективная начальная школа».

Учебный план эффективной начальной школы (1-3 класс) на 2021-2022 учебный год обеспечивает преемственность с учебным стандартным планом МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах 33 учебные недели,
- во 2-4 классах 34 учебные недели.

Обучение организовано в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность урока:

- в первом полугодие (1 класс) – составляет 35 минут, используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков, при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю.
- второе полугодие (2 класс) - январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков, при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю.
- для обучающихся 2-3 классов – не более 5 уроков при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю;
- для обучающихся 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 3 года.

Нагрузка обучающегося не выходит за рамки максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Учебный план состоит из обязательной части. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 2-3 классах включен учебный курс «Занимательная грамматика» (для увеличения учебных часов по русскому языку в обязательной части).

#### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию следующих задач: создание системы обучения на основе раскрытия индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня базового и предпрофильного образования, воспитанности учащихся; формирование и развитие у учащихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; создание условий для сохранения здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы; выявление и развитие творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности; создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социальной активности личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии; создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума, микрорайона и города; подготовка учащихся 9-х классов для обучения в старшей профильной школе.

Для реализации образовательных целей МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» в

2021-2022 учебном году определен следующий режим деятельности: 5 – 9 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам и составляет по классам:

5 классы - 29 часов

6 классы - 30 часов

7 классы - 32 часа

8 классы - 33 часа

9 классы - 33 часа

Продолжительность учебного года - 34 учебных недель.

Трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет:

Количество учебных часов									
5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю
986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Мониторинг и контроль уровня освоения учащимися 5 - 9 классов образовательных программ по предметам, включенным в учебный план, осуществляется на промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова». Учебный год в 5 – 8 классах завершается переводными экзаменами в формах, утверждаемых педагогическим советом. Освоение основных образовательных программ основного общего образования обучающимися 9-х классов завершается обязательной для всех государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность предполагает формирование компетентностей физических, культурно - досуговых, научнопознавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание основного общего образования учебного плана для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по оптимизационной модели, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших задач основного общего образования и школы: развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности; формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Учебный предмет «Русский язык» - направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению.

Учебный предмет «Литература» строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее – к русской литературе XVIII, XIX, XX вв.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» направлены на формирование у учащихся представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование у учащихся устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;

«Математика» для 5 – 6 классов направлен на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

«Алгебра» (7 – 9 класс) нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Целью изучения геометрии (7 – 9 класс) являются систематическое изучение свойств фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика,

черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

«Информатика» (7 - 9 класс) - направлена на формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Главной целью изучения предмета «История России. Всеобщая история» в 5 классе является развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. «История России. Всеобщая история.» для 6 – 9 класса в соответствии с историко-культурным стандартом, охватывает период отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. и направлено на развитие познавательных интересов учащихся. Предмет формирует умение самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Географии» (5-9 класс) синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры школьника. Содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Учебный предмет «Физика» - направлен на освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

«Биология» - на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основным положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания

проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Преподавание учебного предмета «Музыка» - полностью обеспечивают содержание федерального государственного образовательного стандарта в основной школе, нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Основными целями обучения химии (8 - 9 класс) являются формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Учебный предмет «Технология» в 5 – 8 классах - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Учебный предмет «Физическая культура» -направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотик.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах реализуется через уроки истории, обществознания, литературы, внеурочную деятельность и план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение следующих учебных курсов: «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Экология», «Мой выбор».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (5,6,7 классы). Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

Курс «Экология». Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Школа входит в региональную инновационную площадку, «Экологизация как компонент этнокультурного, духовно-нравственного, эстетического и социального проектирования обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Содержание курса «Мой выбор» для обучающихся 8-х классов предполагает включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования (построения) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был лично значимым для подростка, а также, чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении своих проблем, связанных с профессиональным и профильным самоопределением.

Данный курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

### **Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию следующих задач: создание системы обучения на основе раскрытия индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, создание условий для сохранения здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы; воспитание социальной активности личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии; создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума, микрорайона и города.

Для реализации образовательных целей МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» в 2021-2022 учебном году определен следующий режим деятельности: 10 - 11 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам и составляет по классам:

10 классы - 34 часа.

11 класс – 34 часа.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Учебные занятия проводятся в одну смену. Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов сформирован, учитывая предпочтения родителей и выбор учащегося. В универсальном профиле в 10-11 классах предусмотрена подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Данный профиль не ограничивает учащихся 10-11 классов выбором какого-либо конкретного профиля, однако, за счет предметов, изучающийся на углубленном уровне дает им возможность осуществлять свои индивидуальные потребности в изучении отдельных предметов, направленные на расширение личного кругозора и интеллекта, возможности подготовки и поступления в ВУЗы.

Учебным планом предусмотрено выполнение и защита индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Элективные курсы, являющиеся обязательными для изучения, введены с учётом предметной специфики и с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности. Программы элективных курсов одобрены решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2017 года № 2) и рекомендованы к использованию образовательными организациями Саратовской области.

Изучение дополнительных учебных предметов и элективных курсов должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

На уровне среднего общего образования третий час физической культуры реализуется за счёт часов неаудиторной занятости. Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется по направлениям:

- Общеинтеллектуальному;
- Общекультурному;
- спортивно-оздоровительному.

Внеурочная деятельность предполагает формирование компетентностей научнопознавательных, информационных и коммуникативных, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, индивидуально-групповые консультации, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организация внеурочной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам также индивидуализирована, ориентирована на обеспечение интересов и потребностей участников образовательного процесса.

#### **Работа с детьми ограниченными возможностями здоровья.**

В 2021 году в школе обучалось 11 детей – инвалидов и 4 обучающихся ОВЗ с заключениями ПМПК.

В настоящее время продолжается работа по выявлению обучающихся испытывающих затруднение в освоении образовательной программы и направлении их на ПМПК, с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. С обучающимися имеющими коллегиальное заключения работают учитель – дефектолог, учитель- логопед, педагог-психолог.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

*Основное общее образование* получили 80 выпускников школы.

Из них продолжают обучение:

Школа – 26 человек (32,5%)

ССУЗы – 54 человека (67,5%)



<b>Название учреждения образования</b>	<b>Кол-во поступивших</b>
Профессионально-педагогический колледж СГТУ имени Гагарина Ю.А.	18
Саратовский колледж кулинарного искусства	6
Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений	3
Колледже радиотехники имени П.Н. Яблочкова	2
Саратовский архитектурно- строительный колледж	9
Химико-технологический колледж	2
Саратовский колледж машиностроения и энергетики СГТУ имени Гагарина Ю.А.	2
Саратовский политехнический колледж	0
СГЮА	1
СТЖТ	2
Медицинский колледж при СГМУ	6
Техникум олимпийского резерва	1
РТУМИРЭА г.Москва	1
СамГУПС	1

#### **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения Кадровый состав учреждения**

Важнейшая задача школы - создать благоприятные условия для освоения учащимися образовательных программ.

Для выполнения этой задачи в первую очередь школа должна быть обеспечена профессиональными педагогическими кадрами, от качества труда которых во многом зависит качество освоения учеником предметного материала, приобретение им умений, необходимых в дальнейшей жизни, в первую очередь – умения учиться.

В 2020 году в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» работали 55 педагогических работников, из них: 43 учителя, 5 члена администрации: директор - 1, заместитель директора по УВР-2, заместитель директора по ВР-1, социальный педагог – 1, психолог – 3, учитель-логопед – 1, методист – 2.

В коллективе школы 2 человека – «Отличник народного просвещения», 5 человек имеют звание - «Почетный работник общего образования», 2 человека – «Лучший наставник молодежи».

В 2021 году были награждены следующие учителя:

- Почетный работник общего образования – Мурадян Г.С.;
- Почетной грамотой комитета по образованию Администрации МО «Город Саратов» - Паршикова И.И.;
- Почетной грамотой комитета по образованию г. Саратова – Маскина Н.В.;

- Почетная грамота отдела образования Заводского района МО «Город Саратов» - Голобокова М.В.;

Перед педагогическим коллективом в 2021 году стояли следующие задачи:

- повышение профессионального уровня педагога;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений через организацию мероприятий разного уровня.

В 2021 году высшую квалификационную категорию имели 15 человек, первую квалификационную категорию имели 13 человек, соответствие занимаемой должности 17 человек, без категории 11 человек. В 2021 учебном году прошли аттестацию 2 педагога на первую квалификационную категорию (Жаров А.М., Онопченко А.С.), 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию (Щербакова М.Б.).

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 55 человек, профессиональную переподготовку – 6 человек.

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Для достижения этой цели проводится:

- работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из школы,
- разработаны критерии материального стимулирования учителей.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечное обслуживание обучающихся и педагогов осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Школьная библиотека не только осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и решает стоящие перед образованием задачи:

1. Создание единого информационно – образовательного пространства образовательного учреждения; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия.
2. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
3. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных особенностей.
4. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, национальных особенностей, обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп.
5. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2021 году составил 10257 экз., художественной и др. литературы – 332 экз., учебников – 9775 экз. Комплектование и организация книжного фонда проводится в июне. В целях

профилактики сохранности учебников, педагогом библиотекарем проводились беседы с обучающимися школы. велась консультативно-информационная работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

Однако внешний вид учебников неудовлетворителен: в 5 классах – английский язык, в 7-9 классах это геометрия. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Оказывалась помощь в поиске литературы и периодических изданий по заданной тематике, а так же беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснение ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику, рекомендации по художественной литературе и периодическим изданиям согласно возрастным категориям каждого читателя. Рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях поступивших в библиотеку. Беседы о прочитанном.

В библиотеке не просто предлагаются художественные книги, а готовят читателей к чтению, делая нечто интересное через чтение, пытаюсь создавать библиотечное пространство как круг общения вокруг книги и текста.

Читальный зал библиотеки превратился в театральную площадку, где дети разных возрастов могут почувствовать себя настоящими актёрами, перевоплотившись то в Петрушку, то глупого мышонка и т.д. Ребята поняли, что быть актером вовсе не просто.

Выставочная работа - одна из традиционных форм библиотечного обслуживания.

В данный период было оформлено:

- **15 книжно - иллюстративных тематических выставок, выставок-акций:** «Хранитель знаний и мудрец!» ко дню учителя; «С книгой мир добрей и ярче», посвященная международному дню школьных библиотек (25 октября - Международный день школьных библиотек); «Русь единая - Русь непобедимая», посвященная дню народного единства (4 ноября - День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года.)); «Скорая Библиопомощь»; «Волшебный мир зверей и птиц», посвященная (11 ноября) 120 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965); «Пусть мама услышит...» ко дню Матери; «Они погибли за Родину» к Дню Героев Отечества; «Быть гражданином», посвященная Дню Конституции Российской Федерации (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.); «В снежном царстве, морозном государстве».

Постоянно действующие выставки:

- ✓ «Скорая Библиопомощь» - книги в дар;
- ✓ «Узнаем новое» - цель данной выставки заинтересовать читателей определенной новой книгой.
- ✓ «К истокам казачьей культуры» - выставка книг исторической памяти, выступает как информационный проводник между поколениями, как хранитель патриотических событий. Воспитывая подрастающее поколение через книгу и чтение: высокую активность, гражданскую ответственность, любовь к своему Отечеству, уважение к малой родине, интерес к ее истории и культуре.
- ✓ «Духовных книг божественная мудрость» - выставка включает в себя не только православную литературу, но и художественные книги, т.к. посредством художественного слова духовные вещи нередко открываются яснее и убедительнее. Это повести, стихи и рассказы современных авторов, открывающие нам христианские истины. Очень важно, что православная литература – это добрая литература, она воспитывает добрые чувства и побуждает к добрым поступкам.

- **14 мероприятий:** игра-знакомство с библиотекой для 1-2<sup>x</sup> классов: «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»; в 5 кл.: игровая программа «Я всего лишь сборщик...» (10 ноября) 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872); в 3 кл.: литературно-игровая программа «Приключения Пиноккио», посвященная (24 ноября) 195 лет со дня рождения итальянского писателя Карло Коллоди (1826–1890); в 7 кл.: библиоквест «По следам

некрасовских героев» (10 декабря), посвященный 200 летию со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821–1877); праздничная театрализованная игровая программа для начальных классов «Новогоднее приключение тигренка».

Всего в мероприятиях библиотеки приняло участие – 477 обучающихся.

Школьным библиотекарем собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может быть использован как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

Для родителей (законных представителей) предоставляется информация о новых учебниках, а также перечень учебников используемых в учебном процессе.

Педагог-библиотекарь школы активно участвует в онлайн вебинарах, проводимых ГАУ ДПО «СОИРО».

### **Учебно – методическое обеспечение**

В школе продолжается работа по осуществлению единой информационной образовательной среды как главного условия формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов.

Аппаратная среда в 2021 учебном году насчитывает:

98 единицы компьютерной техники;

98 компьютеров подключены к сети Интернет (макс. скорость доступа к интернету – 100Мбит/сек.);

1 сервер;

1 кабинет информатики;

Мультимедийные проекторы – 23 ед.

Интерактивные доски – 10 ед.

Принтеры – 10 ед.

МФУ – 8 ед.

Оборудование школы не позволяет в полном объеме предоставлять электронные услуги.

Система электронных услуг повышает контроль качества образовательного процесса и обеспечивает его открытость для граждан. Через «Дневник.ру» в процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей.

Организация питания осуществляется через использование программно – аппаратного комплекса «Инновационная школа», обеспечивающего предоставление услуги «Электронная столовая» (ООО «Школьная карта»).

В школе имеется 1 спортивный зал. Оконное стекло, лампы, отопительные приборы ограждены сетками и решётками для создания безопасности. Воздушно - тепловой режим соответствует гигиеническим нормам. Оборудование исправное и учитывает половозрастные особенности школьников. Его наличие позволяет полную реализацию учебной программы. Материально – техническая база преподавания физической культуры постоянно развивается. Для работы имеется достаточное количество инвентаря (баскетбольные мячи, скакалки, обручи, мячи для метания, гимнастические палки на каждого ученика). В достаточном количестве гимнастические маты с обновлёнными чехлами, модули для использования приёмов обучения акробатическим упражнениям, наборы спортивного оборудования для проведения подвижных игр и эстафет.

Актный зал имеется. Досуговые мероприятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы школы.

### **7. Оценка материально-технической базы**

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Общая площадь ОУ составляет 5322,4кв.м., всего 49 учебных и вспомогательных кабинетов

- ✓ 38 учебных кабинетов,
- ✓ 1 мастерская (кабинет технологии для мальчиков),
- ✓ 1 кабинет ОБЖ,
- ✓ 1 компьютерный класс,
- ✓ 1 кабинет директора,
- ✓ 1 кабинет заместителей директора по УВР и АХЧ,
- ✓ 1 кабинет социально - психологической службы,
- ✓ 1 кабинет учителя – логопеда,
- ✓ 1 спортивный зал,
- ✓ 1 актовый зал,
- ✓ 1 музейная комната,
- ✓ 1 столовая,
- ✓ 1 медицинский кабинет,
- ✓ 1 библиотека,
- ✓ 1 учительская.

Все помещения имеют минимальное необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

В 2021 году были отремонтированы и открыты для образовательного процесса 2 кабинета иностранного языка. В 4 кабинетах начальных классов и 1 кабинете математики полностью заменены учебные парты и стулья. Во всех туалетах и столовой проведена горячая вода, установлены дозаторы для мыла и антисептических средств, диспенсерами для бумажных полотенец, также все туалетные комнаты школы и столовая оснащены ведрами-контейнерами с педалью.

#### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа вахтёра и сторожа, установлена пожарно-охранная сигнализация, оборудованная громкоговорящей связью, а также видеонаблюдение в здании и на территории школы. Имеется GSM кнопка тревожной сигнализации. На огороженной школьной территории посажены деревья, кустарники. Контейнерная площадка для хозяйственных нужд не оборудована.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший год произошел один несчастный случай, связанный с ущербом для жизни и здоровья ребенка в период пребывания в школе. Учащийся пятого класса получил травму левой руки в области предплечья в результате падения с высоты собственного роста на спортивной площадке. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при

чрезвычайных ситуациях. Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с учащимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников и согласован с начальником отдела надзорной деятельности. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у учащихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе четыре раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации. Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Саратовской области, начальником управления ФСБ России по Саратовской области и начальником управления ФСВНГ России по Саратовской области. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение (вахтёр, сторож).

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Учащимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, тренировочных эвакуациях и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ. Составлен совместный план с ОГИБДД Управлением МВД России по городу Саратову по ПДД и профилактике ДТП среди учащихся школы. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися 1 - 11 классов совместно и инспекторами ОГИБДД Управлением МВД России по городу Саратову. Ежедневно на последнем уроке проводятся «Минутки безопасности».

Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Разработана схема безопасного маршрута учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного маршрута для учащихся школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### 8. Оценка удовлетворенности образовательными услугами

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами было проведено мониторинговое исследование:

1. Проведен опрос «Удовлетворенность образованием» обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов и их родителей (законных представителей).

В опросе приняли участие:

- 81 обучающийся 4-х классов,
- 83 обучающихся 9-х классов,
- 42 обучающихся 11-х классов,
- 89 родителей (законных представителей) 4-классников,
- 67 родителей (законных представителей) 9-классников,
- 37 родителей (законных представителей) 11-классников.

Получены следующие результаты:

#### Результаты опроса обучающихся 4-х классов:

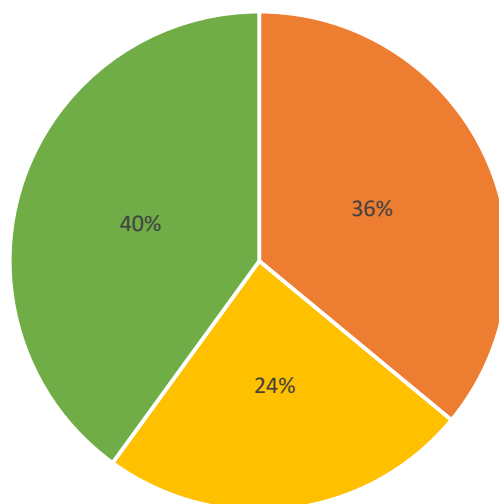
- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 4 (5 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 2 (3 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 75 (92 %).



#### Результаты опроса обучающихся 9-х классов:

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 30 (36 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 20 (24 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 33 (40 %).

### Удовлетворенность обучающихся 9-х классов образованием

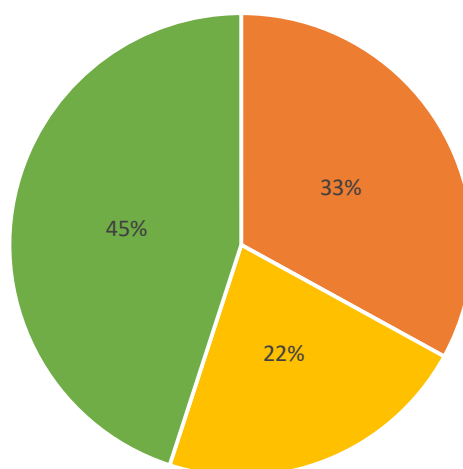


■ низкий уровень    ■ средний уровень    ■ высокий уровень

### Результаты опроса обучающихся 11-х классов:

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 14 (33 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 9 (22 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 19 (45 %).

### Удовлетворенность обучающихся 11-х классов образованием



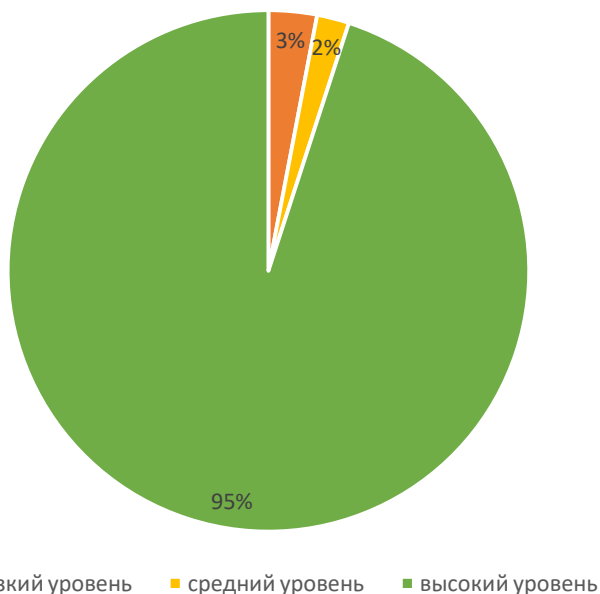
■ низкий уровень    ■ средний уровень    ■ высокий уровень

### Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов:

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 3 (3 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 2 (2 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 84 (95 %).



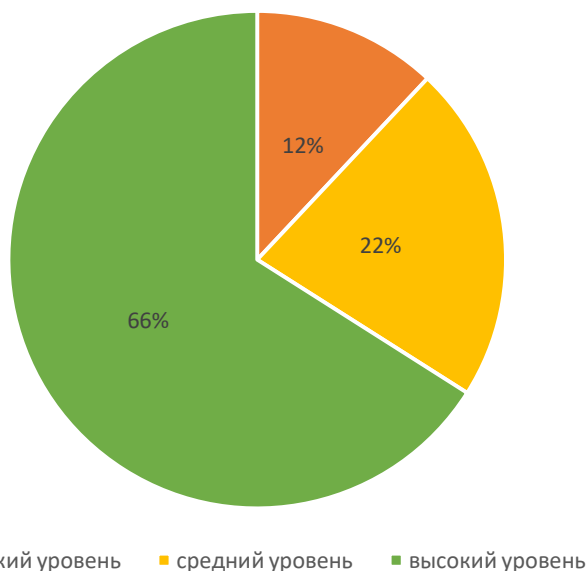
Удовлетворенность родителей (законных представителей)  
обучающихся 4-х классов образованием



**Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов:**

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 8 (12 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 15 (22 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 44 (66 %).

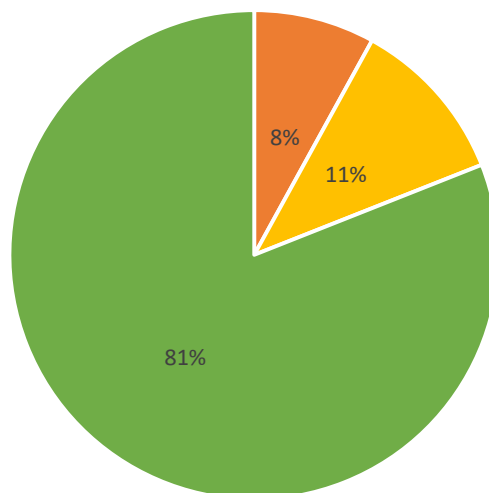
Удовлетворенность родителей (законных представителей)  
обучающихся 9-х классов образованием



**Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся 11-х классов:**

- низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 3 (8 %)
- средний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 4 (11 %)
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 30 (81 %).

Удовлетворенность родителей (законных представителей)  
обучающихся 11-х классов образованием



■ низкий уровень    ■ средний уровень    ■ высокий уровень

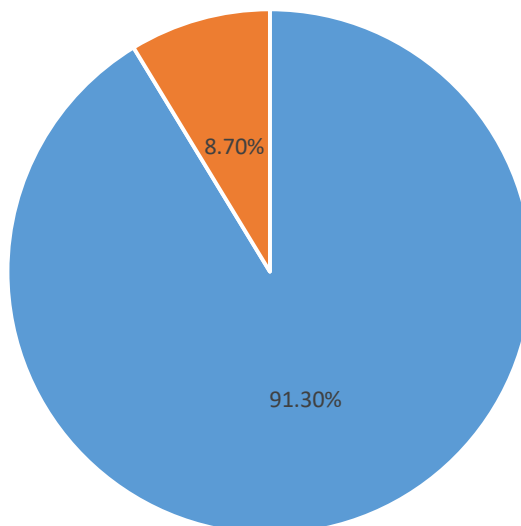
2. Проведен опрос обучающихся 2-11 классов «Моя школа». В опросе приняли участие 691 обучающийся. Были получены следующие результаты:

**Тебе нравится школа, в которой ты учишься?**

Да – 631 (91,3%)

Нет – 60 (8,7%)

Тебе нравится школа, в которой ты учишься?



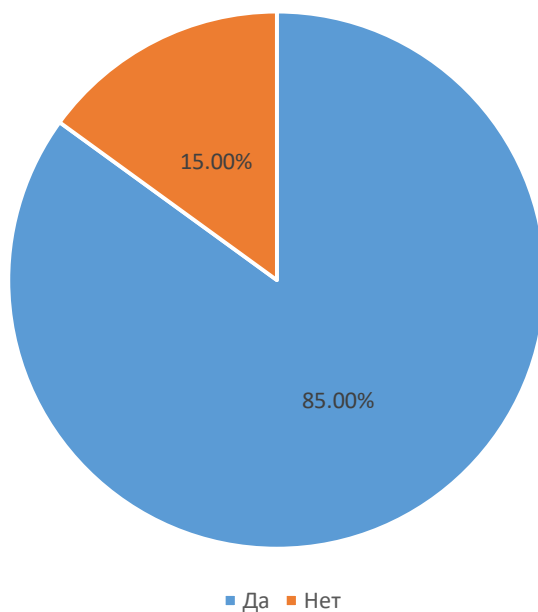
■ Да    ■ Нет

**Ты порекомендовал бы нашу школу своим друзьям?**

Да – 587 (85%)

Нет – 104 (15%)

Ты порекомендовал бы нашу школу своим друзьям?



**Тебе нравится, как учителя ведут уроки?**

Да – 596 (88%)

Да, но не всегда – 39 (6%)

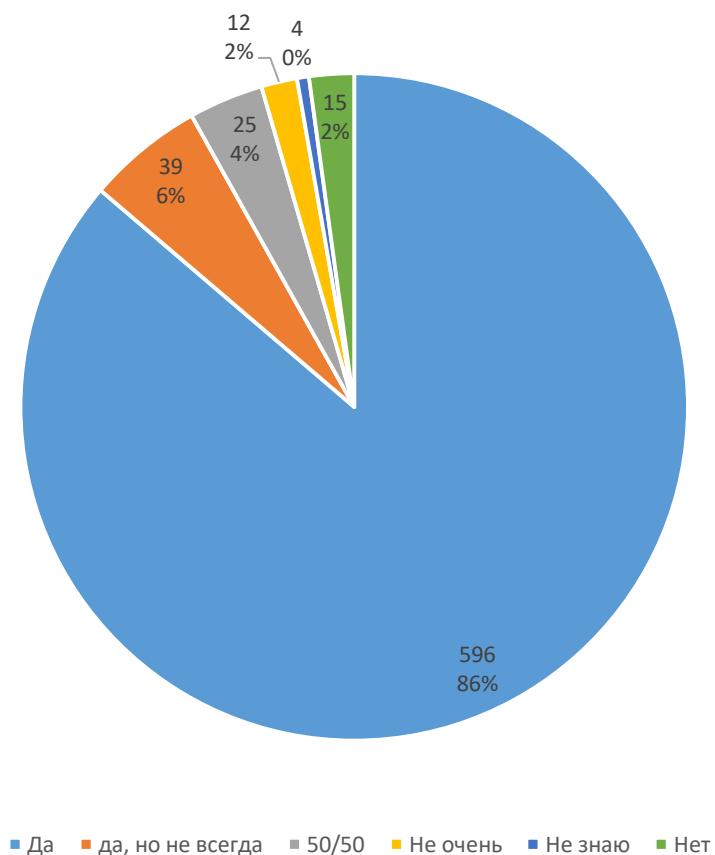
50/50 – 25 (4%)

Не очень – 12 (2%)

Не знаю – 4 (0%)

Нет – 15 (2%)

Тебе нравится, как учителя ведут уроки?



Результаты мониторингового исследования удовлетворенности образовательным процессом, проведенного среди обучающихся и их родителей (законных представителей), показал, что абсолютное большинство обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательного процесса. Образовательная программа отвечает требованию контингента.