

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 43 имени
В.Ф. Маргелова»

О.Б. Рябова
Приказ № 119 от 19.04. 2021 г.



ОТЧЕТ

О результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза
генерала армии В.Ф. Маргелова»
за 2020 год

РАССМОТРЕНО

На заседании Управляющего совета
МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова»
Протокол № 10 от 16.04.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»
Протокол № 8 от 16.04.2021 г.

Содержание отчета

- 1 Общие сведения об учреждении
- 2 Оценка системы управления образовательным учреждением
- 3 Оценка содержания и качества подготовки учащихся
- 4 Оценка организации учебного процесса
- 5 Оценка востребованности выпускников
- 6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 7 Оценка материально-технической базы
- 8 Оценка удовлетворенности образовательными услугами

Процедура самообследования способствует:

1. определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
3. выявлению существующих проблем деятельности учреждения;
4. установлению пути дальнейшего развития учреждения.

Источниками информации являются:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении:

1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»).
2. Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом: учреждение.
3. Адрес места нахождения образовательного учреждения: 410049, г. Саратов, ул. им. Пономарева П.Т., д. 49;
4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения: 410049, г. Саратов, ул. им. Пономарева П.Т., д. 49
5. Полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование и место нахождения филиала (ов) образовательного учреждения: нет.
6. Адреса мест осуществления образовательной деятельности филиала (ов) образовательного учреждения: нет.
7. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН): 1026402490883.
8. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 6451123454.
9. Реквизиты действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 64Л01 № 0001971, регистрационный № 2275 от 06.10.2015 г., срок действия лицензии: бессрочная.
10. Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии): Свидетельство о государственной аккредитации серии 64АО1 № 0003477, регистрационный № 3693 от 16.05.2019., срок действия свидетельства: бессрочно
11. Телефон (факс), e-mail, адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет: телефон (8854-2) 96-64-82; 96-50-36 e-mail: school43.saratov@yandex.ru, официальный сайт: <https://43school43-sar.ucoz.net/>
12. Учредитель: Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет ее территориальное подразделение — администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» в пределах делегированных полномочий (далее — Учредитель).

Краткая характеристика социально-культурной и экономической среды учреждения

Школа расположена в микрорайоне 4-го жилучастка. В районе школы расположены: железнодорожные станции Радужный, детская библиотека № 43, гостиница «Мечта», торговый центр «Оранжевый», почтовое отделение 410049, ЦВСНП, Налоговая инспекция Заводского района, рынок «Шарик», КВС (транспортный цех), МОУ «СОШ № 40», МОУ «Гимназия № 34».

В непосредственной близости располагаются дошкольные образовательные учреждения: МДОУ «Детский сад № 184», МДОУ «Детский сад № 130» МБДОУ ЦРР детский сад № 44», МДОУ «Детский сад № 105», МДОУ "Детский сад комбинированного вида №115", МДОУ "Детский сад комбинированного вида №109", ГБУ ДО Региональный центр допризывной подготовки молодежи.

Учитывая особенности микрорайона, приходится прилагать усилия для сохранения контингента обучающихся и рейтинга нашего учреждения.

В школе обучаются не только дети, проживающие в микрорайоне школы, но и жители других районов города.

Цель работы школы:

формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания образования, определенного федеральными государственными образовательными стандартами;

их адаптация к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование здорового образа жизни.

Основными направлениями в деятельности школы являются:

-обеспечение прав ребёнка на качественное образование;

-изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий;

-формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;

-совершенствование организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- патриотическое воспитание подрастающего поколения за счет внедрения казачьего компонента.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует:

-образовательную программу начального общего образования;

-образовательную программу основного общего образования;

- образовательную программу среднего общего образования.

Срок реализации образовательных программ:

начального общего образования - четыре года,

основного общего образования - пять лет,

среднего общего образования – два года.

Концепция развития учреждения

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала Программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

- Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Приоритетные направления развития:

-формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

-реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

-разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.

-организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации

Главный ориентир для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главный показатель развития школы и педагогического коллектива – выпускник школы, у которого сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школе и поможет добиться следующих результатов:

-разработать и привести в соответствие нормативно-правовую базу;

-разработать и обновить содержание образования в соответствии с ФГОС второго поколения с ориентацией на формирование у учащихся умения учиться самостоятельно, осваивать системы фундаментальных знаний, овладевать предметными умениями, способами самостоятельной познавательной деятельности на основе интеграции межпредметных знаний, усиления практической направленности обучения;

-повысить качество знаний учащихся;

-удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;

-повысить профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников;

-создать здоровые и безопасные условия труда и учёбы.

Моделирование образовательного пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, взаимодополняющую деятельность учителей, педагогических работников, учащихся, родителей, направленную на всестороннее развитие детей.

Целью Программы воспитания и социализации является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного,

творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности учащихся на всех ступенях обучения. Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, попечительский совет. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию и социализации учащихся.

Воспитание является целенаправленным процессом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитию индивидуальности личности и ее самореализации. Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Контингент образовательного учреждения

Здание школы по проекту рассчитано на 1280 учащихся. В школе на 31.12.2020 учебного года обучалось 866 учащихся в 29 классах, что составляет 68% от проектной мощности.

Таблица № 1: характеристика контингента учащихся

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Количество классов - комплектов	32	29	29
Количество учащихся в школе:	999	984	894
в том числе в начальной школе	447	452	367
в том числе в основной школе	470	472	452
в том числе в средней общей школе	82	60	75
Средняя наполняемость класса			
в начальной школе	32	35	31
в основной школе	31	34	32
в средней общей школе	27	30	25

Численность учащихся в классе соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

Таблица № 2: комплектование классов (показатель, характеризующий объем выполнения муниципального задания)

Класс	2018 год	2019 год	2020 год
1а	36	40	30
1б	36	39	29
1в	36	38	23
1г	30	----	----
1	138	117	82
2а	37	36	29
2б	29	36	39
2в	26	37	29
2г	----	36	----
2	92	145	97

3а	-----	36	32
3б	36	30	32
3в	36	22	35
3г	32	---	20
3	104	88	119
4а	30	----	35
4б	26	35	34
4в	29	33	----
4г	28	34	----
4	113	102	69
1-4 кл.	447	452	367
5а	38	37	32
5б	36	35	27
5в	34	36	26
5	108	108	85
6а	35	33	36
6б	27	36	31
6в	27	34	33
6	89	103	100
7а	32	31	32
7б	33	31	29
7в	23	30	32
7	88	92	93
8а	28	42	35
8 б	30	42	29
8в	30	----	30
8	88	84	94
9а	34	26	40
9б	33	31	40
9в	30	28	----
9	97	85	80
5-9 кл.	470	472	452
10а	31	29	19
10б	----	----	27
11а	28	31	29
11б	23	----	----
10-11кл.	82	60	75
1-11 кл.	999	984	894

С 2018 года идет уменьшение контингента, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, региона, а также выбытие в близлежащую новую школу в микрорайоне «Авиатор».

Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей», мероприятия для жителей микрорайона;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и

психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Таблица № 3: *социальный паспорт школы*

Социальный состав учащихся						
	2018 год		2019 год		2020 год	
Численность учащихся	999		984		894	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Опекаемые	12	1,2	12	1,1	13	1,4
Дети-инвалиды	9	0,9	9	0,8	11	1,2
Дети из многодетных семей	48	5,0	51	4,7	60	6,7
Дети из малоимущих семей	95	9,9	97	9,0	97	10,8
Дети из семей СОП	7	0,7	6	0,5	3	0,3
Итого	171	17,7	175	16,1	184	20,4

Характеристика социального статуса семей учащихся позволяет сделать вывод, что, к сожалению, на протяжении 3-х лет не уменьшается число неполных семей, что отражается на психологическом состоянии учащихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога-психолога.

Социальная структура семей учащихся

Дети из полных семей	Дети из неполных семей	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети из многодетных семей	Дети с ограниченными возможностями здоровья
54 %	26,5 %	1,7%	6,7 %	0,4 %

По результатам проведенного опроса более 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, способны осознанно прогнозировать будущее своего ребенка, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на официальном сайте МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова».

Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор.

Основные формы координации данной деятельности - еженедельные планерки администрации и регулярные совещания и собрания.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет;
- Совет наставников.

Директор совместно с администрацией с привлечением руководителей предметных методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных ее структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Рабочим органом общественного самоуправления школы является Управляющий совет школы (далее - Совет), действующий на основании Положения, избираемый на три года и состоящий из представителей учредителя, обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива. Собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год, считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). В педагогический совет входят также директор Учреждения и все его заместители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, председатель родительского комитета и другие руководители органов самоуправления Учреждением.

В Родительский комитет входят по одному представителю от класса, выбранному на классном родительском собрании открытым голосованием. Компетенции Родительского комитета определяются локальным актом - Положением о Родительском комитете.

Совет командиров формируется на основе представительства каждого класса. Порядок выборов определяется каждым классом самостоятельно. Компетенции Совета командиров определяются локальным актом - Положением о Совете командиров.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-психологическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор – Рябова Оксана Борисовна, Грамота Министерства образования Саратовской области.

Заместители директора по УВР:

Бисерова Татьяна Владимировна

Данилова Наталья Вячеславовна

Мурадян Гаяне Сирекановна

Руденко Мария Сергеевна

Заместитель директора по АХЧ

Щелочков Владимир Николаевич

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических декад, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, органами управления образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги успеваемости по школе и движение учащихся представлены в таблице:

Сведения об обученности учащихся

ОУ	Успеваемость			Качество знаний		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»	99,7%	99,6%	100%	58,48%	57,01 %	64,37%

Показатель успеваемости по итогам года повысился и стал 100% за счет. Показатель качества знаний повысился на 7,36 %.

Качество знаний по классам

Статистическая информация о завершении 2019/2020 учебного года							
Класс	Классный руководитель	Число учащихся	Оценки				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	Мандракова А.А.	38	13	18	7	0	81,58
2б	Колодина О.Е.	38	18	12	8	0	78,95
2в	Сложеникина Н.С.	39	12	17	10	0	74,36
2г	Иванова Т.С.	30	9	21	0	0	100
2-е		145	52	68	25	0	82,76
3а	Синягина И.А.	36	11	15	10	0	72,22
3б	Шевченко А.А.	30	2	22	6	0	80
3в	Васильева Е.В.	21	4	11	6	0	71,43
3-и		87	17	48	22	0	74,71
4б	Петрова С.С.	37	4	22	11	0	70,27
4в	Щербакова М.Б.	34	3	19	12	0	64,71
4г	Симагина А.А.	33	3	17	13	0	60,61
4-е		104	10	58	36	0	65,38
2-4 кл.		336	79	174	83	0	75,3
5а	Гуревич Л.Е.	37	5	25	7	0	81,08
5б	Руденко М.С.	35	8	20	7	0	80
5в	Глухова С.А.	37	1	20	16	0	56,76
5-е		109	14	65	30	0	72,48
6а	Торопова А.И.	32	3	9	20	0	37,5
6б	Дрынкова В.В.	36	0	24	12	0	66,67
6в	Лебедева Н.С.	36	0	19	17	0	52,78
6-е		104	3	52	49	0	52,88
7а	Фетисов А.В.	33	1	16	16	0	51,52
7б	Петрова Н.В.	31	0	19	12	0	61,29
7в	Голобокова М.В.	31	2	6	23	0	25,81
7-е		95	3	41	51	0	46,32
8а	Синягина И.А.	40	2	15	23	0	42,5
8б	Бисерова Т.В.	42	3	19	20	0	52,38
8-е		82	5	34	43	0	47,56
9а	Мурадян Г.С.	25	3	16	24	0	76
9б	Агеева Е.В.	30	1	11	18	0	40
9в	Лебедева Н.С.	28	3	11	14	0	50
9-е		83	7	38	38	0	54,22

5-9 кл.		473	32	230	211	0	55,39
10а	Степанова Л.В.	30	7	11	12	0	60
11а	Максименко А.В.	31	11	16	4	0	87,1
10-11 кл.		61	18	27	16	0	73,77
2-11 кл.		870	129	431	310	0	64,37

Статистическая информация о завершении II четверти 2020/2021 учебного года							
Класс	Классный руководитель	Число учащихся	Оценки				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2а	Васильева Е.В.	30	8	14	8	0	73,33
2б	Маскина Н.В.	37	8	16	13	0	64,86
2в	Сычева Ю.А.	28	6	16	6	0	78,57
2-е		95	22	46	27	0	71,58
3а	Щербакова М.Б.	32	8	13	10	1	65,63
3б	Колодина О. Е.	32	11	12	9	0	71,88
3в	Сложеникина Н.С.	33	5	17	11	0	66,67
3г	Филькова К.В.	20	2	13	5	0	75
3-е		117	26	55	35	1	69,23
4а	Синягина И.А.	34	8	12	14	0	58,82
4б	Шевченко А.А.	34	2	18	14	0	58,82
4-е		68	10	30	28	0	58,82
2-4 кл.		280	58	131	90	1	67,5
5а	Максименко А.В.	30	2	18	10	0	66,67
5б	Голованова А.В.	26	0	10	16	0	38,46
5в	Коннова Е.Б.	27	1	16	10	0	62,96
5-е		83	3	44	36	0	56,63
6а	Гуревич Л.Е.	37	4	21	12	0	67,57
6б	Руденко М.С.	29	6	12	11	0	62,07
6в	Пармон К.Н.	28	1	8	14	5	32,14
6-е		94	11	41	37	5	55,32
7а	Торопова А.И.	30	2	6	20	2	26,67
7б	Дрынкова В.В.	29	0	12	17	0	41,38
7в	Чердынцева Н.В.	32	1	9	17	5	31,25
7-е		91	3	27	54	7	32,97
8а	Фетисов А.В.	34	1	10	22	1	32,35
8б	Петрова Н.В.	29	0	12	16	1	41,38
8в	Паршикова И.И.	28	1	8	19	0	32,14
8-е		91	2	30	57	2	35,16
9а	Синягина И.А.	40	4	18	18	0	55
9б	Бисерова Т.В.	40	8	33	39	0	51,25
9-е		80	8	33	39	0	51,25
5-9 кл.		439	27	175	223	14	46,01
10а	Мурадян Г.С.	17	5	5	8	0	52,94
10б	Агеева Е.В.	26	5	7	14	0	46,15
10-е		43	9	12	22	0	48,84

11а	Данилова Н.В.	28	5	10	13	0	53,57
10-11 кл.		71	14	22	35	0	50,7
2-11 кл.		790	99	328	348	15	54,77

Качество знаний (%) по параллелям

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Изменение	II четверть 2020/2021 уч. года	Изменение
2 классы	75,28	82,76	+ 7,48	71,58	- 11,18
3 классы	68,27	74,71	+ 6,44	69,23	- 5,15
4 классы	71,68	65,38	- 6,3	58,82	- 5,56
5 классы	52,78	72,48	+ 19,7	56,63	- 15,85
6 классы	42,05	52,88	+ 10,83	55,32	+ 2,44
7 классы	41,38	46,32	+ 4,94	32,35	- 13,97
8 классы	41,67	47,56	+5,89	35,16	- 12,4
9 классы	45,83	54,22	+8,39	51,25	- 2,97
10 классы	80	60	- 20	48,84	- 11,16
11 классы	64	87,1	+ 23,1	53,57	- 33,53

Как видно из таблицы, тенденция к повышению качества знаний имеется на всех уровнях образования по итогам 2019/2020 учебного года, но по итогам окончания второго полугодия 2020/2021 учебного года идет тенденция понижения качества знаний.

Для повышения качества знаний необходимо больше использовать современные педагогические технологии и методы обучения, усилить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Методическим объединениям – тщательно проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, запланировать совместную работу администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний обучающихся.

Конечным результатом совместного труда учителей и учащихся является государственная итоговая аттестация 9 и 11 классов.

Результаты итоговой аттестации

В 2019 -2020 учебном году в 9 классах обучалось 84 человека. До государственной итоговой аттестации были допущены все -84 человека.

	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Количество обучающихся	84	96	78	85	75
Количество допущенных	84	96	78	85	75
Досрочная аттестация	0	0	0	0	0
Щадящий режим	0	0	1	0	0
Аттестат особого образца об основном общем образовании	0	1 (1%)	5 (6,4%)	2 (2,4%)	5(6,7%)
Аттестат об основном общем образовании	84(100%)	95 (99%)	72(92,3%)	83(97.6%)	70(93,3)
Окончили школу на «4» и «5»	45(53%)	37 (39%)	30(38,5%)	33 (38%)	30(40%)

По результатам 2019-2020 учебного года аттестаты об основном общем образовании получили 84 человек:

В 2019 -2020 учебном году в 11-х классах обучалось 31 человек.

До ГИА были допущены все выпускники.

Сводные результаты успеваемости выпускников 11-ого класса по итогам 2019/2020 учебного года приведены в таблицу:

	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Количество обучающихся	31	50	37	31	43
Количество допущенных	31	50	37	31	43
Досрочная аттестация	0	0	0	0	0
Получили аттестат	31	50	37	31	43
Не получили аттестат	0	0	0	0	0
Золотая медаль	10 (32%)	2(4%)	9(24%)	12(39%)	8(19%)
Аттестат с отличием о среднем общем образовании	10(32%)	2(4%)	9(24%)	12(39%)	8(19%)
Аттестат о среднем общем образовании	21(67%)	48(96%)	22(59%)	19(61%)	34(79%)
Знак главы МО «Город Саратов»	5(16%)	1(2%)	2(5%)	0	1(2%)
Знак губернатора Саратовской области	4(13%)	0	2(5%)	0	0
Окончили на «4» и «5»	28(90%)	28(56%)	25(67%)	28(90%)	34(79%)

Результаты ГИА позволяют сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9, 11 классов показали средних способностей по всем предметам выбора и обязательным предметам.
2. Рост среднего балла по предметам, сдаваемым на ГИА, и рост подтверждения годовой оценки не наблюдается.
3. Наблюдается отсутствие на протяжении последних лет обучающихся не допущенных до ГИА
4. В 2020 году 10 выпускника получили аттестат особого образца.

Жизнеустройство выпускников 9-х классов

Учебный год	2019-2020	
Число выпускников	84	
	Кол.	%
10 классы МОУ «СОШ №43»	41	48
10 классы других ОУ г. Саратова	1	1
СПО	43	51
Трудоустройство	-	-

Обучение за границей	-	-
Неопределены	-	-

Жизнеустройство выпускников 11-х классов

Учебный год	2019-2020	
Число выпускников	31	
	Кол.	%
Поступили в вузы	24	77
В том числе:		
СГУ	7	22
СГТУ	2	6
СГАУ	5	16
СГЮА	3	10
Иные вузы	7	22
СПО	3	10
Работа	2	6
Армия	1	3
Дома	1	3

Главными итогами деятельности школы является то, что она сохранила стабильность результатов обучения и развития школьников; хорошая результативность на экзаменах государственной итоговой аттестации; успешное участие в разноуровневых олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Результаты промежуточной аттестации учащихся

В 2020 году не проводилась. (в связи с пандемией).

Итоги ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании письма администрации муниципального образования «Город Саратов» № 04-01-01-09/3701 от 04.09.2020г., а также в целях повышения качества обучения обучающиеся 5, 6, 7, 8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы, проведенные в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в сентябре, октябре 2020 г. по учебным предметам, показали следующие результаты:

Класс	Всего обуч-ся/ писало	Предмет	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	Ф.И.О. учителя
5«А»	30/25	Русский язык	2	10	8	5	48	80	Перова Н.В.
5 «Б»	26/20	Русский язык	1	8	7	4	45	80	Шевченко М.А.

5 «В»	26/17	Русский язык	0	6	8	3	35	82	Перова Н.В.
5«А»	30/27	Математика	1	6	14	6	26	78	Голованова А.В.
5«Б»	26/23	Математика	2	7	9	5	39	79	Голованова А.В.
5 «В»	26/22	Математика	1	5	11	5	27	78	Голованова А.В.
5«А»	30/26	Окружающий мир	7	8	5	0	58	100	Агеева Е.В.
5 «Б»	26/23	Биология	6	9	5	0	65	100	Агеева Е.В.
5 «В»	26/23	Биология	8	8	7	0	70	100	Агеева Е.В.
Итого	246/206								

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	0	12	4	0	0	0	100
		отметку «3»	0	13	17	1	0	42	58
		отметку «4»	0	1	15	4	5	75	20
		отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0
математика	5	отметку «2»	0	4	0	1	0	0	100
		отметку «3»	0	16	17	1	0	47	53
		отметку «4»	0	3	20	3	12	77	11
		отметку «5»	0	0	2	5	29	71	0
окружающий мир	5	отметку «2»	0	0	1	1	0	0	100
		отметку «3»	0	4	11	15	0	13	87
		отметку «4»	0	2	13	21	6	36	58
		отметку «5»	0	0	0	4	0	100	0

Класс	Всего обуч-ся/ писало	Предмет	5	4	3	2	% качества	% успе-ти	Ф.И.О. учителя
6«А»	36/29	Русский язык	5	9	11	4	48	86	Гуревич Л.Е.
6 «Б»	28/25	Русский язык	4	7	7	5	44	80	Шевченко М.А.
6 «В»	29/24	Русский язык	3	4	10	7	29	71	Шевченко М.А.
6«А»	36/28	Математика	4	8	10	6	43	79	Дрынкова В.В.
6 «Б»	28/24	Математика	4	5	11	4	38	83	Бисерова Т.В.

6 «В»	29/21	Математика	0	7	7	7	33	67	Абрамова Т.В.
6«А»	36/27	История	5	14	7	1	78	96	Максименко А.В.
6 «Б»	28/24	История	6	10	6	2	67	92	Максименко А.В.
6 «В»	29/26	История	3	13	8	2	62	92	Максименко А.В.
6«А»	36/30	Биология	8	11	10	1	63	97	Агеева Е.В.
6 «Б»	28/22	Биология	9	8	5	0	77	100	Агеева Е.В.
6 «В»	29/26	Биология	5	10	9	2	58	92	Агеева Е.В.
Итого									

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпада ют с их годово й отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	6	отметку «2»	0	8	0	0	0	0	100
		отметку «3»	0	13	14	0	0	48	52
		отметку «4»	0	2	16	4	9	73	18
		отметку «5»	0	0	8	13	38	62	0
математика	6	отметку «2»	0	9	2	0	0	0	100
		отметку «3»	0	19	19	4	0	45	55
		отметку «4»	0	2	9	2	15	69	16
		отметку «5»	0	2	2	1	80	20	0
история	6	отметку «2»	0	1	1	0	0	0	100
		отметку «3»	0	4	13	6	0	17	83
		отметку «4»	0	1	18	20	3	46	51
		отметку «5»	0	0	6	7	46	54	0
биология	6	отметку «2»	0	0	6	0	0	0	100
		отметку «3»	0	3	21	16	0	8	92
		отметку «4»	0	0	9	15	0	37	63
		отметку «5»	0	0	0	8	0	100	0

Класс	Всего обуч-ся/ писало	Предмет	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	Ф.И.О. учителя
7«А»	30/26	Русский язык	2	6	15	3	31	88	Перова Н.В.
7 «Б»	30/25	Русский язык	3	8	10	4	44	84	Перова Н.В.
7 «В»	32/30	Русский язык	2	7	17	4	30	87	Шевченко М.А.

7«А»	30/26	Математика	0	10	12	4	38	85	Лебедева Н.С.
7 «Б»	30/26	Математика	1	9	13	3	38	88	Дрынкова В.В.
7 «В»	32/25	Математика	1	9	14	4	40	84	Лебедева Н.С.
7«А»	30/28	История	5	9	10	4	50	86	Торопова А.И.
7 «Б»	30/26	История	7	11	8	0	69	100	Торопова А.И.
7 «В»	32/28	История	3	16	7	2	68	93	Соколов А.Г.
7«А»	30/24	Биология	8	14	10	2	92	92	Агеева Е.В.
7 «Б»	30/26	Биология	9	10	6	1	73	90	Агеева Е.В.
7 «В»	32/28	Биология	9	10	7	2	68	93	Агеева Е.В.
7«А»	30/26	География	7	7	8	4	54	85	Семенов Ю.Г.
7 «Б»	30/26	География	6	9	8	3	58	88	Семенов Ю.Г.
7 «В»	32/25	География	5	6	10	4	44	84	Семенов Ю.Г.
7«А»	30/21	Обществозн ание	4	7	7	3	52	86	Торопова А.И.
7 «Б»	30/27	Обществозн ание	6	9	10	2	56	93	Торопова А.И.
7 «В»	32/23	Обществозн ание	4	9	9	1	57	96	Соколов А.Г.

Предмет	Клас с	Количество обучающих ся, получивши х по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	совпада ют с их годово й отметк и (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
русский язык	7	отметку «2»	0	21	2	0	0	0	100
		отметку «3»	0	11	17	0	0	39	61
		отметку «4»	0	3	20	1	13	83	4
		отметку «5»	0	0	2	4	33	67	0
математика	7	отметку «2»	0	12	1	0	0	0	100
		отметку «3»	0	30	19	0	0	61	39
		отметку «4»	0	1	11	3	7	73	20
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
история	7	отметку «2»	0	10	1	0	0	0	100
		отметку «3»	0	9	18	15	0	21	79
		отметку «4»	0	2	9	8	11	47	42
		отметку «5»	0	0	4	7	36	64	0
биология	7	отметку «2»	0	2	0	0	0	0	100

		отметку «3»	0	5	34	2	0	12	88
		отметку «4»	0	0	15	14	0	52	48
		отметку «5»	0	0	0	5	0	100	0
обществозн ание	7	отметку «2»	0	4	0	0	0	0	100
		отметку «3»	0	11	13	9	0	33	67
		отметку «4»	0	1	16	13	3	54	43
		отметку «5»	0	0	0	4	0	100	0
география	7	отметку «2»	0	3	5	0	0	0	100
		отметку «3»	0	14	33	3	0	28	72
		отметку «4»	0	1	5	9	7	33	60
		отметку «5»	0	0	0	3	0	100	0

Класс	Всего обуч-ся/ писало	Предмет	5	4	3	2	% кач- ва	% усп- ти	Ф.И.О. учителя
8«А»	33/23	Русский язык	3	8	8	4	48	83	Гуревич Л.Е.
8 «Б»	29/25	Русский язык	3	7	12	3	40	88	Перова Н.В.
8 «В»	30/22	Русский язык	2	6	10	4	36	82	Паршикова И.И.
8«А»	33/25	Математи ка	3	7	8	5	40	80	Дрынкова В.В.
8 «Б»	29/22	Математи ка	4	6	9	3	59	86	Бисерова Т.В.
8 «В»	30/22	Математи ка	2	6	10	4	36	82	Лебедева Н.С.
8«А»	33/21	История	4	10	5	2	67	90	Максименко А.В.
8 «Б»	29/20	История	4	8	6	2	60	90	Торопова А.И.
8 «В»	30/14	История	2	5	6	1	50	93	Торопова А.И.
8«А»	33/15	Биология	7	5	3	1	80	93	Агеева Е.В.
8 «Б»	29/14	Биология	8	3	3	0	79	100	Агеева Е.В.
8 «В»	30/14	Биология	8	3	2	1	79	93	Агеева Е.В.
8«А»	33/25	Географи я	2	6	19	3	32	88	Семенов Ю.Г.
8 «Б»	29/26	Географи я	5	10	8	3	58	88	Семенов Ю.Г.
8 «В»	30/26	Географи я	3	7	12	4	38	85	Семенов Ю.Г.
8«А»	33/28	Физика	5	8	13	2	46	46	Гнусарева М.И.
8 «Б»	29/26	Физика	6	10	7	3	62	88	Гнусарева М.И.
8 «В»	30/17	Физика	3	3	7	4	35	77	Гнусарева М.И.
8 «А»	33/25	Английск ий язык	3	9	9	4	48	84	Пармон К.Н.
8 «Б»	29/23	Английск ий язык	4	6	11	2	43	91	Пармон К.Н.

8 «В»	30/24	Английский язык	3	7	9	5	42	80	Пармон К.Н.
-------	-------	-----------------	---	---	---	---	----	----	-------------

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	0	17	1	0	0	0	100
		отметку «3»	0	14	17	0	0	45	55
		отметку «4»	0	2	15	3	10	75	15
		отметку «5»	0	0	1	0	100	0	0
математика	8	отметку «2»	0	22	12	2	0	0	100
		отметку «3»	0	12	14	4	0	40	60
		отметку «4»	0	2	2	1	40	40	20
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
история	8	отметку «2»	0	5	4	1	0	0	100
		отметку «3»	0	14	25	2	0	34	66
		отметку «4»	0	0	0	3	0	0	100
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
биология	8	отметку «2»	0	4	2	0	0	67	33
		отметку «3»	0	5	11	2	0	28	72
		отметку «4»	0	0	11	7	0	61	39
		отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0
обществознание	8	отметку «2»	0	9	4	2	0	0	100
		отметку «3»	0	16	21	8	0	35	65
		отметку «4»	0	0	4	4	0	50	50
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0

		«5»							
география	8	отметку «2»	0	4	5	0	0	0	100
		отметку «3»	0	5	47	9	0	8	92
		отметку «4»	0	0	6	2	0	75	25
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
физика	8	отметку «2»	0	1	6	0	0	0	100
		отметку «3»	0	6	22	12	0	15	85
		отметку «4»	0	0	6	15	0	29	71
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	8	отметку «2»	0	13	9	0	0,00 %	0,00%	100
		отметку «3»	0	9	26	4	0,00 %	24,00%	76
		отметку «4»	0	0	6	5	0,00 %	55,00%	45
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации

Всероссийские проверочные работы показали, что обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов усвоили программный материал по указанным учебным предметам удовлетворительно.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки учащихся школы к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Итоги региональной проверочной работы по математике в 9 классе (независимая экспертиза с наблюдателями)

Проведенная проверочная работа проводилась с целью определения уровня освоения учащимися образовательных программ основного общего образования. Работа проводилась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования Саратовской области от 24.10.2019 № 2308 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области в 2019/2020 учебном году», приказа комитета по образованию от 25.10.2019 года № 703 «О проведении региональных

проверочных работ по математике в 9 классах общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» в 2019/2020 учебном году».

В региональной проверочной работе по математике приняли участие 79 обучающихся, что составляет 95% от общего количества обучающихся 9-х классов.

Итоги I этапа региональной проверочной работы по математике 18.12.2019г

Класс	Предмет	Все го	Писало	«2»	%	ФИО учителя
9 «А»	Математика	25	25	5	6,3	Дрынкова В.В.
9 «Б»	Математика	31	29	7	4,5	Степанова Л.В.
9 «В»	Математика	28	25	7		Лебедева Н.С.

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендуем проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, районных, городских и областных олимпиадах и т. д.

Исходя из целей и задач, поставленных перед методическим советом школы, в рамках работы с одаренными детьми основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетенции, как информационная, коммуникативная и социально-общественная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Гибкость и вариативность системы образования, позволяет в полной мере учитывать и развивать особенности личности каждого ребенка и создать условия для развития творческих способностей обучающихся.

Перед педагогическим коллективом школы была поставлена задача повысить мотивацию обучающихся через участие в олимпиадах, различных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Результативность участия в олимпиадах

Предметы	Школьный этап 2020-2021г.	Муниципальный этап 2020-2021г.	Региональный этап 2020-2021
	Кол-во участников/количество призеров/ количество победителей	Кол-во участников/количество призеров/ количество победителей	Кол-во участников/количество призеров/ количество победителей
1. География	46/17/4	7/0/0	0
2. Биология	37/15/15	15/5/5	1/0/0
3. Английский язык	30/1/0	2/0/0	0

4.	Литература	42/20/3	7/1/0	0
5.	Физика	19/4/3	7/0/0	0
6.	Физкультура	36/17/13	3/0/2	2/0/0
7.	Информатика	0	0	0
8.	История	40/10/14	12/3/0	4/0/0
9.	Обществознание	36/8/19	8/3/0	1/0/0
10.	Математика	54/0/1	1/0/0	0
11.	Русский язык	41/23/3	1/0/0	0
12.	Русский язык 4 класс	10/0/1	0	0
13.	Математика 4 класс	10/0/0	0	0
14.	Химия	28/16/0	3/3/0	4/0/0
15.	Технология	17/6/4	2/0/0	0
16.	Экология	44/10/10	14/0/0	0
17.	Право	14/1/4	0	0
18.	ОБЖ	30/17/0	4/0/0	0
19.	Астрономия	14/0/0	0	0
20.	Экономика	4/0/0	0	0
	ИТОГО:	участников 552/ призеров 175/победителей 84	участников 86/ призеров 15 /победителей 7	Участников 12 / Призеров 0 /победителей 0

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что на данный момент это один из проблемных вопросов. Учащиеся набирают малое количество баллов на школьном этапе, что не позволяет им проходить в муниципальный этап. Необходимо создать в школе банк одаренных детей и проводить с ним всестороннюю целенаправленную работу по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

В целях раннего выявления и привлечения одарённых учащихся 1-11-х классов к олимпиадному движению учителя, организовали участие в районных, городских, областных, как очных, так и дистанционных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Уровень конкурса	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Несколько примеров (2-3) самых ярких побед	
				Наименование коллектива победителей и Ф.И.О. руководителя	Ф.И. победителя, ОУ, класс, наименование конкурса

Районный	25	1	7	районный брейн-ринг "Я - будущий избиратель" команда "МОУ "СОШ № 43", Торопова А.И.	
Итого:	25	1	7		
Городской	110	38	70	Городская волонтерская акция "Чистый город - зеленый город" Команда "МОУ "СОШ № 43", Бисерова Т.В. И Агеева Е.В.	1. Зыбина Ксения, Игонина Юлия МОУ "СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова" 10А класс, МНПК "Молодежь в науке" 2. Мещалкина Анастасия, Харченко Алена МОУ "СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова" 8А класс, МНПК "Химический калейдоскоп"
Итого:	110	38	70		
Региональный / областной	54	11	23		Степанова Дарья МОУ "СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова" 11А III Межрегиональная научно-практическая конференция "Казачье образование в регионах: проблемы и перспективы"
Итого:	51	9	22		

Всероссийский	293	73	191	XII Всероссийские олимпийские зимние сборы команд кадетских и мариинских классов общеобразовательных учреждений РФ "Малая Нобелевская премия" г. Сочи, Команда "Казачок", Максименко А.В.	1. Багрий Никита, МОУ "СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова", 7Б класс Всероссийский конкурс компьютерных работ "Цифровой старт" 2. Мельникова Софья, МОУ "СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова", 7Б класс VII Общероссийская олимпиада по русскому языку "Белая Береза" 2. Петлюк Яна, МОУ "СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова" Первенство Липецкой области по КУДО
Итого:	293	73	191		
Международный	18	2	10		1. Смирнова Анастасия МОУ "СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова", 8Б класс международный фестиваль-конкурс "Призвание - АРТИСТ!" 2. Крылова Алина МОУ "СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова", 9Б международная дистанционная олимпиада "Эрудит III"

Итого:	18	2	10		
ВСЕГО:	497	123	300		

Подводя итог, констатируем, что в 2020 году в конкурсах различного уровня приняли участие 55,5% обучающихся, заняли 300 призовых мест

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2020 году была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно – правовых документах о школе, на реализацию проблемной темы: «Формирование гражданской активности, патриотизма и самореализация школьника в системе личностно-ориентированного подхода в воспитании».

Педагогическим коллективом, за отчетный период, в системе проводилась работа по выполнению поставленных задач, согласно направлениям воспитательной работы школы:

Всего учащихся	Количество объединений (секций)		Охват учащихся в объединениях (секциях)	
	Дополнительное образование	Внеурочная занятость	Дополнительным образованием на базе учреждения	Внеурочной занятостью
894	1	23	157	875

Анализируя данные о внеурочной занятости учащихся, можно сделать вывод, что число детей, посещающих спортивные секции остаётся стабильным, а количество детей, посещающих творческие объединения в 2020 году снизилось на 34 человека (12,6%). Снижение частично произошло из-за внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области и сокращения ставки педагога дополнительного образования в штатном расписании школы.

Результативность работы по организации горячего питания

Арендатором и поставщиком продуктов питания является ИП Павлюкова Л.В.. Питание осуществляется в школьной столовой, находящейся на первом этаже школы, по графику. Дотационное питание получали 217 детей на основании представленных документов.

На конец 2020 учебного года на дотационном питании находились 217 детей:

- опекаемые – 14 чел.
- дети с ОВЗ – 1 чел.
- дети из многодетных семей – 76 чел.
- дети из малообеспеченных – 114 чел.
- СОП – 3 чел.
- дети-инвалиды – 9 чел.

Все обучающиеся начальной школы получали бесплатные горячие завтраки. На конец года охват горячим питанием составил 96,6% (в прошлом году 94,9%).

В течение всего учебного года в соответствии с Законом Саратовской области от 28.11.2013г. № 215-ЗСО учащиеся начальных классов получали бесплатное молоко.

Вопросы о состоянии питания учащихся заслушивались на совещании при директоре.

В течение учебного года состояние питания учащихся проверялось специалистами Роспотребнадзора. Недостатки, выявленные в ходе проверок, оперативно устранялись.

В качестве задачи школы остается увеличение охвата питанием старшеклассников до 100 %.

В МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» производится безналичная оплата питания через ООО «Школьная карта».

4. Оценка организации учебного процесса

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Режим работы соответствует СанПиН 2.4.2.2 8211-10. Продолжительность уроков 45 минут (согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10, пункты 10.9 и 10.10); перемены по 10 минут, две больших перемены по 20 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Учебный план МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности, сформированными в Уставе, годовом плане работы образовательного учреждения, программе развития МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова».

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на два уровня образования: начальное общее образование - 1-4 классы; основное общее образование - 5-9 классы, среднее общее образование – 10-11 классы

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется по запросам родителей и самих учащихся по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное

МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» в 2019-2020 учебном году работает в следующем режиме:

- 1 - е классы обучаются по пятидневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, только в первую смену. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- обучение во 2-11 классах проходит в условиях **пятидневной** учебной недели, продолжительность урока 45 минут (п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часы.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2- 11 классах – 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать:

- во 2-3 классах - 1,5 ч.,

- в 4-5 классах - 2ч.,
- в 6-8 классах - 2,5 ч.,
- в 9-11 классах - до 3,5ч.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова». Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- на уровне начального общего образования – 1 час в 1-4 классах;
- на уровне основного общего образования:
 - 5 классы – 2 часа;
 - 6 классы – 1 час;
 - 7 классы – 2 часа;
 - 8 классы – 1 часа;
 - 9 классы – 0 часа;
 - 10 классы – 2 часа;
 - 11 классы – 2 часа.

Содержание учебного плана по уровням образования определяется образовательными целями МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» относительно каждого из уровня:

1 - 4 классы:

«Русский язык: Занимательная грамматика» – 1 час

в 5 классах:

«Основы духовно – нравственной культуры народов России» – 1 час,

«ОБЖ» – 0,5 часа;

в 6 классах:

«Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час;

в 7 классах:

«Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час;

«Экология» - 1 час;

в 8 классах:

«Экология» – 1 час,

в 10 классах:

«Астрономия» - 1 час;

«Индивидуальный проект» - 1 час

В 11 классах:

История «Саратовского Поволжья» - 1 час

«Индивидуальный проект» - 1 час

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Технологии» (5 - 9 классы) при наполняемости классов 25 и более человек;

МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 года № 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организаций, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Учебный план начального общего образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» соответствует образовательной системе «Начальная школа 21 века», а также «Школа России».

В 4-х классах в обязательную часть учебного плана включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час). С учетом изучения результатов диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), курс представлен модулем «Основы православной культуры».

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития в формах: кружки.

Часы внеучебной деятельности в 1-х классах распределены следующим образом:

Кружок «Азбука православия» - 1 час;

Кружок «Всезнайка» - 1 час;

Кружок «Белая ладья» - 1 час;

Кружок «Полет во сне и наяву» - 1 час;

Кружок «Здоровейка» - 1 час.

Часы внеучебной деятельности во 2-х классах распределены следующим образом:

Кружок «Эстрадный вокал» - 1 час;
Кружок «Азбука православия» - 1 час;
Кружок «Всезнайка» - 1 час;
Кружок «Белая ладья» - 1 час;
Кружок «Здоровейка» - 1 час.

Часы внеучебной деятельности в 3-х классах распределены следующим образом:

Кружок «Эстрадный вокал» - 1 час;
Кружок «Азбука православия» - 1 час;
Кружок «Всезнайка» - 1 час;
Кружок «Моделирование и конструирование» - 1 час;
Кружок «Белая ладья» - 1 час.

Часы внеучебной деятельности в 4-х классах распределены следующим образом:

Кружок «Эстрадный вокал» - 1 час;
Кружок «Здоровейка» - 2 часа;
Кружок «Полет во сне и наяву» - 1 час;
Кружок «Секреты речи» - 1 час;
Кружок «Моделирование и конструирование» - 1 час;
Кружок «Белая ладья» - 1 час.

Учебный план основного общего образования

Учебный план МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Учебный план отражает особенности реализации требований ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для 5 - 9 классов учебный план включает: обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших задач основного общего образования и школы: развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности; формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Учебный предмет «Русский язык» - направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению.

Учебный предмет «Литература» строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее – к русской литературе XVIII, XIX, XX вв.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» направлены на формирование у учащихся представлений о роли родного языка в жизни человека, общества,

государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; формирование у учащихся устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;

Математика для 5 – 6 классов направлен на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Алгебра (7 – 9 класс) -нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Целью изучения геометрии (7 – 9 класс) являются систематическое изучение свойств фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Информатика (7 - 9 класс) - направлена на формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Главной целью изучения предмета «История России. Всеобщая история» в 5 классе является развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления

исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

История России. Всеобщая история для 6 – 9 класса в соответствии с историко-культурным стандартом, охватывает период отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. и направлено на развитие познавательных интересов учащихся. Предмет формирует умение самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Общество-знание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Географии (5-9 класс) синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры школьника. Содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Учебный предмет «Физика» - направлен на освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Биология - на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Преподавание учебного предмета «Музыка» - полностью обеспечивают содержание федерального государственного образовательного стандарта в основной школе,

нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Основными целями обучения химии (8 - 9 класс) являются формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Учебный предмет «Технология» в 5 – 8 классах - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Учебный предмет «Физическая культура» -направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих воз-можностей;формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотик.Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах реализуется через уроки истории, обществознания, литературы, внеурочную деятельность и план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение следующих учебных курсов: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (5,6,7 классы) разработан для освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

Курс «Экология». Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Школа входит в региональную инновационную площадку, «Экологизация как компонент этнокультурного, духовно-нравственного, эстетического и социального проектирования обучающихся в условиях реализации ФГОС», на основании приказа 1288 от 22.05.2017г. «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2017 году, и действует до 30.09.2021года.

Для реализации индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность с преобладанием учебно – познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность 5-9 классов организуется по оптимизационной модели, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Для реализации индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: общекультурное и духовно-нравственное, Общеинтеллектуальное и социальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направления. Ориентировано на формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, индивидуальных способностей детей. Эти часы используются для организации занятий общефизической подготовки, могут иметь специфические направления, такие, как бадминтон, легкая атлетика, гимнастика и др. Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими секциями: «Волейбол», «Баскетбол».

Основной принцип работы кружка по волейболу, баскетболу — выполнение программных требований по физической, технической, тактической теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателях.

Общеинтеллектуальное и социальное направления. Занятия по этим направлениям используются для подготовки к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, интеллектуальным марафонам разного уровня. В рамках дополнительного образования такие занятия позволяют обеспечить обучающимся приобретение практического опыта, организации их социально значимой научной и исследовательской деятельности, формированию навыков социального проектирования на базе образовательного учреждения и вне его. Представлено следующими кружками: «Поиск», «Зеленая волна», «Край родной», «Я географ следопыт».

Кружок «Поиск» помогает формированию у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости исследовательской деятельности в жизни современного человека. Цели кружка помогают решить важнейшую задачу приобщения подрастающего поколения к музейным ценностям. В рамках программы кружка сложилась последовательность преемственных звеньев диалога: музей — учреждение образования — музей. Поэтому и занятия на экспозиции, и аудиторные занятия в учебных заведениях в равной мере укрепляют и активизируют участие музея в общепедагогическом процессе. При этом практика внедрения данной программы позволяет выделить следующий ряд позитивных факторов для учащегося, школьного и музейного педагогов.

«Зеленая волна» - учит детей ориентироваться в городском пространстве, понимать образно-знаковый язык карт, схематических планов города, развивает картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, инструментальных измерений, умений обрабатывать и анализировать результаты наблюдений, пользоваться источниками географического и краеведческого содержания;

«Край родной» - целью курса является формирование *представлений* о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества Курс знакомит учащихся с природой родного края, культурой, обычаями и традициями своего народа.

«Я - географ следопыт» - целью курса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Курс знакомит учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

«Финансовая грамотность» целями курса являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общекультурное и духовно-нравственное направления позволяет реализовать дополнительные образовательные программы с использованием культурно-исторических традиций казачества. Эти направления позволяют формировать кругозор, духовность, патриотизм, толерантность, терпимость, поликультурную грамотность, связанная с выработкой ценностного отношения к культурам народов мира и малой Родины. Эта работа призвана воспитать не только гражданина-патриота, созидателя, но и личности духовно богатой, умеющей приумножить наследие предков. Данные направления предусматривают обучение азам этики и эстетики, культурного поведения в обществе. Занятия народными промыслами, декоративно-прикладным искусством и художественным рукоделием позволяют прививать любовь к труду, развивать

творчество обучающихся. Общекультурное и духовно-нравственное направления представлено следующими кружками:

«Лесная скульптура» - программа формирует экологическую грамотность ребенка, ненавязчиво воспитывает, знакомит с окружающим миром. делает акцент на формах и способах работы с различным природным материалом (бумагой, деревом, природным материалом органического и неорганического происхождения), а также последовательности изготовления изделий.

Кружок «Эстрадный вокал» - при реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются: слушание музыки (восприятие, расширение представлений, оценка изучаемых музыкальных произведений, размышление о воздействии музыки на человека, её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью), выполнение творческих, пение (творческое самовыражение учащегося в хоровом и ансамблевом исполнении различных образцов вокальной музыки, воплощение различных музыкальных образов, совершенствование вокально-хоровых умений и навыков.

Курс «Технология» - при реализации содержания программы изучаются сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии. Система профессиональной подготовки кадров в России.

Учебный план 10-11 класса включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Мониторинг и контроль уровня освоения учащимися 10-11 класса образовательных программ по предметам, включенным в учебный план, осуществляется на промежуточной аттестации. Промежуточная переводная аттестация в 10 классах проводится в форме переводных экзаменов по трем предметам: русский язык, математика, и один предмет по выбору учащихся. Административный контроль осуществляется не менее 3-х раз в год (сентябрь - входной, декабрь - промежуточный, май – годовой). Учебный год в 10 классах - переводными экзаменами по предметам, утверждаемым педагогическим советом.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Для повышения эффективности воспитательной работы, объединяя учебную и внеурочную сферу деятельности обучающихся, с целью формирования образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов, учитывая запросы участников образовательных отношений организована неаудиторная занятость.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направления. Ориентировано на формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, индивидуальных способностей детей. Эти часы используются для организации занятий

общефизической подготовки, могут иметь специфические направления, такие, как бадминтон, легкая атлетика, гимнастика и др.

Общеинтеллектуальное и социальное направления. Занятия по этим направлениям используются для подготовки к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, интеллектуальным марафонам разного уровня. В рамках дополнительного образования такие занятия позволяют обеспечить обучающимся приобретение практического опыта, организации их социально значимой научной и исследовательской деятельности, формированию навыков социального проектирования на базе образовательного учреждения и вне его.

Общекультурное и духовно нравственное направления позволяет реализовать дополнительные образовательные программы с использованием культурно-исторических традиций казачества. Эти направления позволяют формировать кругозор, духовность, патриотизм, толерантность, терпимость, поликультурную грамотность, связанная с выработкой ценностного отношения к культурам народов мира и малой Родины. Эта работа призвана воспитать не только гражданина-патриота, созидателя, но и личности духовно богатой, умеющей приумножить наследие предков. Данные направления предусматривают обучение азам этики и эстетики, культурного поведения в обществе. Занятия народными промыслами, декоративно-прикладным искусством и художественным рукоделием позволят прививать любовь к труду, развивать творчество обучающихся.

Учебный план среднего общего образования.

Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов сформирован, учитывая предпочтения родителей и выбор учащегося. В универсальном профиле в 10-11 классах предусмотрена подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Данный профиль не ограничивает учащихся 10-11 классов выбором какого-либо конкретного профиля, однако, за счет предметов, изучающийся на углубленном уровне дает им возможность осуществлять свои индивидуальные потребности в изучении отдельных предметов, направленные на расширение личного кругозора и интеллекта, возможности подготовки и поступления в ВУЗы

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература»: русский язык, литература. Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и

осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. «Родной (русский) язык и родная литература»: родной (русский) язык «Иностранный язык»: английский; Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Математика и информатика»: математика, включая алгебру и начала математического анализа, геометрию; информатика; Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий.

«Общественные науки»: история, география, обществознание, экономика, право. Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает: сформированность учащихся мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«Естественные науки»: биология, химия, физика. Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает: сформированность у учащихся основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на

окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию..

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, ОБЖ.

Изучение учебных предметов "Физическая культура"и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает: сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у учащихся, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение отдельных предметов, а также индивидуального проекта.

5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование получили 33 выпускника школы.

Из них продолжают обучение:

Школа – 1

ССУЗы – 26 человека (94%) (2017г. - 100%)

Работают-1 человек (3%)

Название учреждения образования	Кол-во поступивших
Профессионально-педагогический колледж СГТУ имени Гагарина Ю.А.	4
Саратовский колледж кулинарного искусства	4
Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений	1
ИРБИС СГТУ имени Гагарина Ю.А.	2
Саратовское художественное училище имени А.П.Боголюбова	1
Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса	11
Саратовский архитектурно- строительный колледж	1
Финансово-технологический колледж	1
Саратовский колледж машиностроения и энергетики СГТУ имени Гагарина Ю.А.	3
Саратовский политехнический колледж	1
Саратовский областной химико-технологический техникум	1
Саратовский колледж «ИРБИС»	1

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав учреждения

Важнейшая задача школы - создать благоприятные условия для освоения учащимися образовательных программ.

Для выполнения этой задачи в первую очередь школа должна быть обеспечена профессиональными педагогическими кадрами, от качества труда которых во многом зависит качество освоения учеником предметного материала, приобретение им умений, необходимых в дальнейшей жизни, в первую очередь – умения учиться.

В 2020 году в МОУ «СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова» работали 55 педагогических работников, из них: 43 учителя, 7 члена администрации: директор, заместитель директора по УВР-5, заместитель директора по ВР-1, социальный педагог – 1, психолог – 2, учитель-логопед – 1, методист – 1.

В коллективе школы 6 человек имеют звание - «Почетный работник общего образования»

В 2020 году были награждены следующие учителя:

- Благодарственным письмом Саратовской областной Думы - Галкина Е.Н.,
- Благодарственным письмом Администрации МО «Город Саратов» - Лебедева Н.С., Сычева Ю.А.;
- Почетной грамотой комитета по образованию Администрации МО «Город Саратов»;
- Почетной грамотой Министерства РФ – Пронин А.Н.;
- Благодарственным письмом Саратовской городской Думы – Пурынзина О.А., Лушников О.Н., Шмадченко Е.Н.;
- Почетной грамотой комитета по образованию г. Саратова – Семенов Ю.Г.;
- Почетная грамота администрации Заводского района МО «Город Саратов» - Соколов А.Г.
- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области - Фетисов А.В.;

Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года». В 2020 году – Оваденкова Е.А., диплом 2 место.

Перед педагогическим коллективом в 2020 году стояли следующие задачи:

- повышение профессионального уровня педагога;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений через организацию мероприятий разного уровня.

В 2020 году высшую квалификационную категорию имели 15 человек, первую квалификационную категорию имели 11 человек. В 2020 учебном году прошли аттестацию 2 педагога на высшую квалификацию, 5 учителей на первую квалификационную категорию.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 49 человек, профессиональную переподготовку – 14 человек.

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Для достижения этой цели проводится:

- работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из школы,
- разработаны критерии материального стимулирования учителей.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-обслуживание учащихся и педагогов осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Школьная библиотека не только осуществляет библиотечно-обслуживание своих читателей, но и решает стоящие перед образованием задачи:

- возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
- организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2020 году составил 12749 экз., художественной и др. литературы – 1400 экз., учебников – 11349 экз. Комплектование и организация книжного фонда проводится в июне. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учащимися школы. Однако внешний вид учебников в 6-8 классах неудовлетворителен. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Школьным библиотекарем собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может быть использован как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Для родителей (законных представителей) предоставляется информация о новых учебниках, а также перечень учебников используемых в учебном процессе.

Учебно – методическое обеспечение

В школе продолжается работа по осуществлению единой информационной образовательной среды как главного условия формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов.

Аппаратная среда в 2020 учебном году насчитывает:

98 единицы компьютерной техники;

98 компьютеров подключены к сети Интернет (макс.скорость доступа к интернету – 100Мбит/сек.);

1 сервер;

1 кабинет информатики;

Мультимедийные проекторы – 23 ед.

Интерактивные доски – 10 ед.

Принтеры – 10 ед.

МФУ – 3 ед.

В 2020 году все компьютеры школы подключены к сети Интернет, а также все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть школы.

Оборудование школы не позволяет в полном объеме предоставлять электронные услуги.

Система электронных услуг повышает контроль качества образовательного процесса и обеспечивает его открытость для граждан. Через «Дневник.ру» в процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей.

Деятельность образовательного учреждения по различным направлениям освещается так же на странице @43schoolsaratov в instagram, Среднее количество посещений за неделю составляет 218 раз. Это говорит о востребованности электронных услуг участниками образовательных отношений.

Организация питания осуществляется через использование программно – аппаратного комплекса «Инновационная школа», обеспечивающего предоставление услуги «Электронная столовая» (ООО «Школьная карта»).

В школе имеется 1 спортивный зал. Оконное стекло, лампы, отопительные приборы ограждены сетками и решётками для создания безопасности. Воздушно - тепловой режим соответствует гигиеническим нормам. Оборудование исправное и учитывает половозрастные особенности школьников. Его наличие позволяет полную реализацию учебной программы. Материально – техническая база преподавания физической культуры постоянно развивается. Для работы имеется достаточное количество инвентаря (баскетбольные мячи, скакалки, обручи, мячи для метания, гимнастические палки на каждого ученика). В достаточном количестве гимнастические маты с обновлёнными чехлами, модули для использования приёмов обучения акробатическим упражнениям, наборы спортивного оборудования для проведения подвижных игр и эстафет.

Актный зал имеется. Досуговые мероприятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы школы.

7. Оценка материально-технической базы

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Общая площадь ОУ составляет 5322,4кв.м., всего 49 учебных и вспомогательных кабинетов

- ✓ 35 учебных кабинетов,
- ✓ 1 мастерская (кабинет технологии для мальчиков),
- ✓ 1 кабинет ОБЖ,
- ✓ 1 компьютерный класс,
- ✓ 1 кабинет директора,
- ✓ 1 кабинет заместителей директора по УВР и АХЧ,
- ✓ 1 кабинет социально - психологической службы,
- ✓ 1 кабинет учителя – логопеда,
- ✓ 1 спортивный зал,
- ✓ 1 актовый зал,
- ✓ 1 музейная комната,
- ✓ 1 столовая,
- ✓ 1 медицинский кабинет,
- ✓ 1 библиотека,
- ✓ 1 учительская.

Все помещения имеют минимальное необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа вахтёра и сторожа, установлена пожарно-охранная сигнализация,

оборудованная громкоговорящей связью, а также видеонаблюдение в здании и на территории школы. Имеется GSM кнопка тревожной сигнализации. На огороженной школьной территории посажены деревья, кустарники. Контейнерная площадка для хозяйственных нужд не оборудована.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший год произошел один несчастный случай, связанный с ущербом для жизни и здоровья ребенка в период пребывания в школе. Учащийся пятого класса получил травму левой руки в области предплечья в результате падения с высоты собственного роста на спортивной площадке. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с учащимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников и согласован с начальником отдела надзорной деятельности. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у учащихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе четыре раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации. Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Саратовской области, начальником управления ФСБ России по Саратовской области и начальником управления ФСВНГ России по Саратовской области. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение (вахтёр, сторож).

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Учащимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, тренировочных эвакуациях и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ. Составлен совместный план с ОГИБДД Управлением МВД России по городу Саратову по ПДД и профилактике ДТП среди учащихся школы. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися 1 - 11 классов совместно и инспекторами ОГИБДД Управлением МВД России по городу Саратову. Ежедневно на последнем уроке проводятся «Минутки безопасности». Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Разработана схема безопасного маршрута учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного маршрута для учащихся школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

8. Оценка удовлетворенности образовательными услугами

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами с учащимися школы было проведено мониторинговое исследование обучающихся 4-х, 9-х классов и их родителей (законных представителей). Приняли участие обучающиеся и родители 4-х классов 47; обучающиеся и родители 9-х классов-43.

Получены следующие результаты:

1. Удовлетворенность родителей 9-х классов образовательным процессом-83%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости и 17 % -среднему уровню.

Класс	Кол-во обуч-ся	Название методики	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
9 «А»	40	Удовлетворенность родителей образовательным процессом	-	13 –82%	5 – 18%	-	-
9 «Б»	40	Удовлетворенность родителей образовательным процессом	-	17-88%	8-12%	-	-

2. Удовлетворенность родителей 4-х классов образовательным процессом-89%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости и 11% -среднему уровню.

Класс	Кол-во обуч-ся	Название методики	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
-------	----------------	-------------------	---------------	-----------------	-----------------	-------------------	----------------

4 «А»	33	Удовлетворенность родителей образовательным процессом		19–86 %	6–14 %	-	-
4 «Б»	33	Удовлетворенность родителей образовательным процессом		18–92 %	4– 8%	-	-

3. Удовлетворенность родителей 9-х классов образовательным процессом-80%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости и 20% -среднему уровню.

Класс	Кол-во обуч-ся	Название методики	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
9 «А»	40	Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом		13 –72%	5 – 28%	-	-
9 «Б»	40	Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом		17-88%	8-12%	-	-

4. Удовлетворенность обучающихся 4-х классов образовательным процессом-86%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости, 14% -среднему уровню.

	Кол-во обуч-ся	Название методики	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
4 «А»	33	Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом		19-86%	5- 14%	-	-
4 «Б»	33	Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом		16-86%	4- 14%	-	-

Результаты мониторинговых исследований учащихся 4-х и 9-х классов и их родителей уровнем удовлетворенности образовательным процессом в школе показывают, что за последний год улучшилась эффективность преподавания, партнерства, отношение учащихся, образовательная программа отвечает требованию контингента.