

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43  
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/Пашикова И.И./</p> <p>Протокол № 1 от «25» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» _____/Руденко М.С./</p> <p>«25» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» _____/О.Б. Рябова /</p> <p>Приказ № 208 от 25.08.2023</p>
--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B58603DE12CE6110F803350D5FAA2F2D  
Владелец: Рябова Оксана Борисовна  
Действителен: с 06.06.2022 по 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку»**

для обучающихся 8 класса

Саратов, 2023

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Проведение консультационных занятий направлено на достижение следующих целей:

- подготовка к успешной сдаче основного государственного экзамена по русскому языку в 9 классе;
- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике; развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 8 классов. В 2023-2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «Консультации по русскому языку» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к родному языку, формирование языковой компетенции обучающегося, необходимой ему для конструктивного общения в обществе.

Основной форма проведения внеурочных занятий – практикум. Занятия позволяют учащемуся совершенствовать знания в области различных разделов языкознания и применять полученные знания в речевой практике. Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть.

Основные темы занятий связаны с изучением фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку» позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее одновременно на интеллектуальное и социальное развитие. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность;
- в приоритетности формирования и развития коммуникативных навыков, необходимых для успешного социального взаимодействия.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку»**

### **Раздел 1. Введение.**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### **Раздел 2. Построение сжатого изложения.**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Раздел 3. Орфография.**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Раздел 4. Пунктуация.**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку»**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе отобранного в качестве языкового материала примерах; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-

среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

*В сфере экологического воспитания:* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с анализируемыми текстами, поднимающими экологические проблемы.

*В сфере ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять причинно-следственные

связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; планировать организацию совместной работы и оценивать качество своего вклада в общий продукт;

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты:**

иметь представление о русском языке как одном из славянских языков; создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в

устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка<sup>4</sup> понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические); распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты; характеризовать особенности текстов различных стилей; создавать собственные тексты различной жанровой принадлежности; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; различать функции знаков препинания; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; применять нормы построения словосочетаний. ; характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание,

вопросно-ответную форму изложения; распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств); распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет; характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями; различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления

согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями; различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного); проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Построение сжатого изложения	5	<a href="http://slovari.ru/">http://slovari.ru/</a> - Образовательный портал «Словари.ру»
3	Орфография	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> - Образовательный портал «Грамота.ру»
4	Пунктуация	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> - Образовательный портал «Грамота.ру»
Общее количество часов		34	



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43  
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ / _____ /</p> <p>Протокол № 1 от «__» _____ 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» _____ / _____ /</p> <p>«__» _____ 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» _____ / <u>О.Б. Рябова</u> /</p> <p>Приказ № ____ от _____</p>
---	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учителя первой квалификационной категории Паршиковой Инны Ивановны  
(категория, ФИО)

по внеучебному предмету «Консультационные занятия по русскому языку»  
для обучающихся 8 класса

на 2023- 2024 учебный год

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1				<a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a>
2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1				<a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru">https://rus8-vpr.sdangia.ru</a>
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1				<a href="https://rus-oge.sdamgia.ru">https://rus-oge.sdamgia.ru</a>
6	Написание сжатого изложения. Практикум	1		1		<a href="https://rus8-vpr.sdamgia.ru">https://rus8-vpr.sdamgia.ru</a>
7	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1				<a href="https://rus-oge.sdamgia.ru">https://rus-oge.sdamgia.ru</a>
8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1				<a href="https://rus8-vpr.sdamgia.ru">https://rus8-vpr.sdamgia.ru</a>
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контро льные работы	Практические работы		
11	Чередующиеся гласные.	1				<a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a>
12	Орфограммы в корнях слов. Практикум	1		1		<a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru">https://rus8-vpr.sdangia.ru</a>
13	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. Практикум	1		1		<a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a>
14	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1				<a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru">https://rus8-vpr.sdangia.ru</a>
15	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1				<a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a>
17	Правописание производных предлогов.	1				<a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru">https://rus8-vpr.sdangia.ru</a>
18	Правописание союзов.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Правописание частиц.	1				<a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
20	Практикум по разделу «Орфография».	1		1		<a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru">https://rus8-vpr.sdangia.ru</a>
21	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1				<a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a>
23	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах. Практикум	1		1		<a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru">https://rus8-vpr.sdangia.ru</a>
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.	1				<a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a>
26	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1		1		<a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru">https://rus8-vpr.sdangia.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Практикум.					
27	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Тире в предложении	1				<a href="https://rus-oge.sdamgia.ru">https://rus-oge.sdamgia.ru</a>
29	Двоеточие в предложении	1				<a href="https://rus8-vpr.sdamgia.ru">https://rus8-vpr.sdamgia.ru</a>
30	Знаки препинания в простом предложении. Практикум.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Знаки препинания в ССП.	1				<a href="https://rus-oge.sdamgia.ru">https://rus-oge.sdamgia.ru</a>
33	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практикум	1				<a href="https://rus8-vpr.sdamgia.ru">https://rus8-vpr.sdamgia.ru</a>
34	Практикум «Пунктуация».	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Общее количество часов по программе		34		8		