

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  /Скиданова В.Е./</p> <p>Протокол № 1 от «25» августа 2023г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»  /Мурадян Г.С./</p> <p>«25» августа 2023г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» _____ /О.Б. Рябова /</p> <p>Приказ № 208 от 25.08.2023</p> |
|--|---|--|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B58603DE12CE6110F803350D5FAA2F2D
Владелец: Рябова Оксана Борисовна
Действителен: с 06.06.2022 по 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

для обучающихся 7-9 классов

Саратов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс по предпрофильной подготовке «В мире профессий». Учащиеся осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа профессионального курса реализуется в рамках внеурочной деятельности в течение учебного года в 7-9 классах, рассчитана на 34 часа в год (1 ч/н), практическая часть может осуществляться в рамках социального партнёрства со средними профессиональными учебными заведениями, посещением производства, приглашением представителей разных профессий, участием в профессиональных ярмарках и др.

Основной формат внеурочных занятий «В мире профессий» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
 - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
 - в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению « В

мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Содержание учебного курса «В мире профессий»

Образ "Я" (10ч)

Путь к самопознанию.

Секреты выбора профессии.

Интересы и выбор профессии.

Профессиональная карьера и здоровье.

Определение темперамента. Темперамент и выбор профессии.

Эмоциональные и волевые качества личности

Способность к запоминанию. Способность быть внимательным

Склонность и профессиональная направленность

Человек среди людей. Человеческие ресурсы.

Мир профессионального труда (24ч)

Многообразие мира профессионального труда.

Функциональное разделение труда и возникновение профессий.

Социально - профессиональная мобильность - качество современного человека.

Содержание и характер труда.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности

Предмет, цели и средства профессионального труда.

Профессия, специальность, должность.

Профессионально важные качества.

Профессиограмма и анализ профессий.

Формула профессии.

Человек на рынке труда.

За что люди получают зарплату.

Основные принципы формирования рынка труда.

Почему люди становятся безработными.

Где можно приобрести профессию.

Многообразие мира профессий.

Современный рынок труда.

Стратегия выбора профессии

Ошибки в выборе профессии

Дневник профессиональной карьер

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды

вдостижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты

Владение представлениями о различных рабочих профессиях;

Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;

завершение процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда;

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.

Должны знать:

требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

о путях получения профессионального образования;

перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;

правила выбора профессии;

уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;

значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Должны уметь:

правильно вести себя в обществе;

оформлять необходимые документы для поступления;

соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;

самостоятельно планировать свой жизненный путь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7, 8,9 классы

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Кол ичес тво часо в | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---|---------------------------------|--|
| Образ "Я" | | | |
| 1 | Путь к самопознанию. Секреты выбора профессии | 1 | https://proektoria.online/lessons |
| 2 | Интересы и выбор профессии | 1 | |
| 3 | Профессиональная карьера и здоровье. | 1 | |
| 4 | Определение темперамента, Темперамент и выбор профессии. | 1 | |
| 5 | Эмоциональные и волевые качества личности. | 1 | |
| 6 | Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. | 1 | |
| 7 | Проектория. | 1 | http://atlas100.ru/. |
| 8 | Склонность и профессиональная направленность. | 1 | |
| 9 | Человек среди людей. Человеческие ресурсы. | 1 | |
| 10 | Человек среди людей. Человеческие ресурсы. | 1 | |
| | | | |
| 11 | Многообразие мира профессионального труда. | 1 | |
| 12 | Функциональное разделение труда и возникновение | 1 | http://bilet-help.worldskills.ru/. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | профессий. | | |
| 13 | Социально - профессиональная мобильность - качество современного человека. | 1 | |
| 14 | Содержание и характер труда | 1 | |
| 15 | Содержание и характер труда | 1 | |
| 16 | Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности | 1 | |
| 17 | Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности | 1 | |
| 18 | Предмет, цели и средства профессионального труда | 1 | https://navigatum.ru/ |
| 19 | Профессия, специальность, должность. | 1 | |
| 20 | Профессионально важные качества. | 1 | |
| 21 | Профессиограмма и анализ профессий. | 1 | |
| 22 | Формула профессии. | 1 | https://proforientatsia.ru/ |
| 23 | Человек на рынке труда. | 1 | |
| 24 | За что люди получают зарплату. | 1 | |
| 25 | Основные принципы формирования рынка труда. | 1 | |
| 26 | Почему люди становятся безработными. | 1 | https://universarium.org/ |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| 27 | Где можно приобрести профессию. | 1 | |
| 28 | Где можно приобрести профессию. | 1 | |
| 29 | Многообразие мира профессий. | 1 | |
| 30 | Многообразие мира профессий. | 1 | |
| 31 | Современный рынок труда | 1 | |
| 32 | Стратегия выбора профессии | 1 | https://www.lektorium.tv |
| 33 | Ошибки в выборе профессии | 1 | |
| 34 | Дневник профессиональной карьер | 1 | |