



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Агеева Е.В./</p> <p>Протокол № 1 от «25» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова»  /Мурадян Г.С./</p> <p>«25» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» _____ /О.Б. Рябова /</p> <p>Приказ № 208 от 25.08.2023</p>
---	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B58603DE12CE6110F803350D5FAA2F2D
Владелец: Рябова Оксана Борисовна
Действителен: с 06.06.2022 по 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мой выбор»

для обучающихся 8-9 классов

Саратов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Мой выбор» в 8-9 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ВЫБОР»

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления

дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Содержание по «мой выбор» ориентировано также на развитие функциональной (финансовой) грамотности как интегративного умения человека понимать и использовать финансы, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа по «мой выбор» составлена с учетом рабочей программы воспитания, что находит отражение в части формирования личностных результатов, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы по информатике отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Воспитательный аспект уроков «мой выбор» согласован с рабочей программой воспитания, модуль «Школьный урок», который предполагает объединение содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ВЫБОР»

Цели:

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;
- Открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Задачи:

- Изучение профессиональной направленности учащихся;
- Расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;
- Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;
- Формирование адекватной самооценки;
- Повышение уровня психологической компетентности учащихся;

– Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ВЫБОР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предназначена для изучения в средней общеобразовательной школе, рассчитана на 68 часов: в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю.

В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ВЫБОР»

Тема 1. Что такое профориентация

Введение. Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии. Методика «Я в профессии».

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в районе, области, стране

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в Саратовском регионе. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации и трудоустройству молодежи в регионе. Ярмарка профессий. Уловки мошенников.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов района и области. Встречи с представителями учебных заведений.

Тема 3. Теоретические аспекты профориентации

Знакомство с понятием «профессия», профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Матрица профессионального самоопределения. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов

Тема 4. Анализ профессий

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 5. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Профессионально важные качества. Изменение личности в профессии. Чувства и Эмоции.

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда, опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 6. Здоровье и выбор профессии

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 7. Профессиональная перспектива

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. Формы получения образования. Профили обучения.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 8. Деловые и профориентационные игры

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента). Игры «Лестница карьеры», «Перспектива успеха», «Свой бизнес»

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 9. Секреты выбора профессии

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Тайм-менеджмент для жизни и профессии. Документальный фильм «Секрет».

Практическая работа: презентация «Профессия, которую я выбираю» - подготовка и защита профориентационных проектов - (интеграция с уроком информатики).

Развивающие процедуры: дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».

Тема 10. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме», тренинг развития коммуникативных навыков. Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 11. Личный профессиональный план

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Тренинг личностного роста. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ВЫБОР»

Изучение предмета «Мой выбор» в 8-9 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Курс учебного предмета связан с такими предметами как технология, обществознание.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что такое профориентация					
1.1	Что такое профориентация?	1	0	0	http://atlas100.ru/ .
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда					
2.1	Социальные проблемы труда («надо»).	1	0	0	http://rodnik.narod.ru/asb_prof.htm .
2.2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в регионе, стране.	1	0	0	http://vesmirnaladoni2011.ru/ .
2.3	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	0	0	http://prof-buro.ru/rus/ .
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Теоретические аспекты профориентации					
3.1	Классификация профессий по Е.А. Климову.	1	0	0	http://proftime.edu.ru/ .
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Анализ профессий					
4.1	Анализ профессий. Профессии «человек-человек».	2	0	1	https://засобой.рф/ .

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.2	Профессии «человек – знаковая система».	2	0	1	http://www.futurejob.ru/ .
4.3	Профессии «человек – техника».	2	0	1	https://paramult.ru/ .
4.4	Профессии «человек — художественный образ».	1	0	0	https://psiholocator.com/ .
4.5	Профессии «человек - природа».	2	0	1	https://navigatum.ru/ .
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии					
5.1	Профессиональный тип личности.	3	0	1	https://moeobrazovanie.ru/
5.2	Темперамент и выбор профессии.	2	0	1	http://prof.biografguru.ru/ .
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Здоровье и выбор профессии					
6.1	Неблагоприятные производственные факторы.	1	0	0	https://www.profguide.io/ .
6.2	Работоспособность.	1	0	0	https://sites.google.com/site/mojvybor375/home .
6.3	Условия и режим работы.	1	0	0	https://moeobrazovanie.ru/goto/vije_uroki_po_proforientatsii.html .
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Профессиональная перспектива					
7.1	Профессиональная пригодность.	1	0	0	https://moeobrazovanie.ru/goto/vije_uroki_po_proforientatsii.html .
7.2	Призвание. Целеустремленность.	1	0	0	https://moeobrazovanie.ru/goto/vije_uroki_po_proforientatsii.html .
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Деловые и профориентационные игры					
8.1	Кадровый вопрос.	1	0	1	https://psiholocator.com/ . http://www.futurejob.ru/ .

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8.2	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?».	1	0	1	https://moeobrazovanie.ru/goto/vije_uroki_po_proforientatsii.html .
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Секреты выбора профессии					
9.1	Мотивы выбора профессии.	1	0	1	https://moeobrazovanie.ru/goto/vije_uroki_po_proforientatsii.html .
9.2	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	2	0	1	http://proftime.edu.ru/ . http://www.futurejob.ru/ .
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры					
10.1	Построение профессиональной перспективы.	1	0	1	http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm . http://www.futurejob.ru/ .
10.2	Составление резюме при приёме на работу.	1	0	1	https://sites.google.com/site/mojvybor375/home .
Итого по разделу		2			
Раздел 11. Личный профессиональный план					
11.1	Профессиональные стереотипы.	1	0	1	http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm .
11.2	Ошибки при выборе профессии.	1	0	1	https://www.profguide.io/ . http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm .
11.3	Промежуточная итоговая аттестация.	1	1	0	
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34	1	14	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что такое профориентация					
1.1	Вводное занятие. Методика «Я в профессии».	1	0	0	http://atlas100.ru/ .
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда					
2.1	Современный рынок труда и его требования.	1	0	0	http://rodnik.narod.ru/asb_prof.htm .
2.2	Уловки мошенников.	1	0	0	http://vesmirnaladoni2011.ru/ .
2.3	Ярмарка профессий (встреча с представителями центра занятости).	1	0	0	http://prof-buro.ru/rus/ .
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Теоретические аспекты профориентации					
3.1	Классификация профессий. Матрица профессионального выбора.	1	0	0	http://proftime.edu.ru/ .
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Анализ профессий					
4.1	Составление формулы профессии, анализ профессии.	2	0	1	https://засобой.рф/ .

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.2	Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии.	2	0	1	http://www.futurejob.ru/ .
4.3	Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности.	2	0	1	https://paramult.ru/ .
4.4	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	2	0	0	https://psiholocator.com/ .
4.5	Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы.	1	0	1	https://navigatum.ru/ .
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии					
5.1	Способности и профессиональная пригодность. Профессионально-важные качества. Изменения личности в профессии.	3	0	1	https://moeobrazovanie.ru/
5.2	Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности.	2	0	1	http://prof.biografguru.ru/ .
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Здоровье и выбор профессии					
6.1	Профессия и здоровье: требования.	1	0	0	https://www.profguide.io/ .

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.2	Профессия и здоровье: ограничения.	1	0	0	https://sites.google.com/site/mojvybor375/home .
6.3	Изменения личности в профессии.	1	0	0	https://moeobrazovanie.ru/goto/vije_uroki_po_proforientatsii.html .
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Профессиональная перспектива					
7.1	Формы получения профессионального образования.	1	0	0	https://moeobrazovanie.ru/goto/vije_uroki_po_proforientatsii.html .
7.2	Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.	1	0	0	https://moeobrazovanie.ru/goto/vije_uroki_po_proforientatsii.html .
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Деловые и профориентационные игры					
8.1	Деловая игра «Лестница карьеры».	1	0	1	https://psiholocator.com/ . http://www.futurejob.ru/ .
8.2	Деловая игра «Перспективы успеха».	1	0	1	https://moeobrazovanie.ru/goto/vije_uroki_po_proforientatsii.html .
8.3	Деловая игра «Свой бизнес».	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Секреты выбора профессии					
9.1	Тайм-менеджмент для жизни и профессии.	1	0	1	https://moeobrazovanie.ru/goto/vije_uroki_po_proforientatsii.html .
9.2	Документальный фильм «Секрет».	1	0	1	http://proftime.edu.ru/ . http://www.futurejob.ru/ .
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Навыки самопрезентации.					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10.1	Психологические особенности публичного выступления.	1	0	1	http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm . http://www.futurejob.ru/ .
10.2	Тренинг развития коммуникативных навыков.	1	0	1	https://sites.google.com/site/mojvybor375/home .
10.3	Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 11. Личный профессиональный план					
11.1	Тренинг личностного роста.	1	0	1	http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm .
11.2	Промежуточная итоговая аттестация.	1	0	1	https://www.profguide.io/ . http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm .
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		34	1	14	

